



Key Skills Micro-credentials: A Passport to Employment and Inclusion

Número de paquete de trabajo: 3

**Título del paquete de trabajo: Diseño y desarrollo
de microcredenciales sobre
competencias clave para el
empleo**

Entrega n.º: 3.1

Título del entregable: Pasaporte al empleo (PTE)



Programa:	Erasmus+
Subprograma:	Asociaciones para la innovación: proyectos con visión de futuro
Guía del programa / Convocatoria de propuestas:	ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD
Acción:	ERASMUS-LS Subvenciones a tanto alzado ERASMUS
Título del proyecto:	MICROCREDENCIALES DE COMPETENCIAS CLAVE: UN PASAPORTE PARA EL EMPLEO Y LA INCLUSIÓN
Número de acuerdo del proyecto:	MORAL 101132909

Coordinator:

 **MMC** Mediterranean
Management Centre

Partners:



FUNDACIÓN *equipo humano*

Cámara
Valencia



CAMERA DI COMMERCIO
DELLA BASILICATA

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori


DIMITRA
educational organization


STHEV
Association of Thessalian
Enterprises and Industries


Łukasiewicz
Institute
for Sustainable
Technologies


IZBA PRZEMYSŁOWO-HANDLOWA
ZIEMI RADOMSKIEJ

N.º de versión	Fecha de edición
1	Febrero de 2026

El **Pasaporte al Empleo (PTE)** se ha desarrollado en el marco del proyecto Erasmus+ Forward-Looking «*Microcredenciales de competencias clave: un pasaporte para el empleo y la inclusión*» (MORAL). Se trata de un sistema de microcredenciales estructurado, de calidad garantizada y acumulable, diseñado para mejorar la empleabilidad, la resiliencia y la inclusión social de los grupos vulnerables y desfavorecidos en toda Europa.

En un mercado laboral en rápida transformación, marcado por la digitalización, la transición ecológica y una mayor complejidad socioeconómica, las competencias transversales están adquiriendo tanta importancia como las habilidades técnicas. Al mismo tiempo, las personas en situación de desempleo de larga duración, las mujeres económicamente inactivas, los adultos poco cualificados y otros grupos vulnerables se enfrentan a menudo a importantes obstáculos para acceder a itinerarios de aprendizaje flexibles, reconocidos y relevantes para el mercado laboral. El Pasaporte al Empleo aborda directamente este reto ofreciendo un marco coherente y transparente de microcredenciales centradas en las competencias clave esenciales necesarias para acceder, reincorporarse y progresar en el mercado laboral.

El Pasaporte al Empleo consta de **20 microcredenciales acumulables**, cada una de las cuales se define mediante resultados de aprendizaje claros (conocimientos, habilidades y competencias), carga de trabajo, nivel del MEC (nivel 4 o 5), metodología de evaluación y medidas de garantía de la calidad alineadas con la norma ISO 17024 y el marco EQAVET. La finalización satisfactoria de las 20 microcredenciales da lugar a la concesión del Pasaporte al Empleo completo, que sirve como prueba consolidada y verificable de las competencias transversales valoradas por los empleadores.

Cada microcredencial es certificable de forma independiente y acumulable. En conjunto, forman un marco de competencias integral que apoya el desarrollo personal, la adaptabilidad, la preparación digital, la conciencia de la sostenibilidad y la eficacia en el lugar de trabajo. Impartido principalmente a través de aprendizaje electrónico asíncrono combinado con una evaluación segura con verificación de identidad, el PTE garantiza la flexibilidad, la accesibilidad y la escalabilidad en todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia y España).

Al combinar el aprendizaje estructurado, la certificación reconocida, el respaldo de los empleadores y la portabilidad digital, el Pasaporte para el Empleo aspira a funcionar como un instrumento práctico y

fiable que apoye la empleabilidad, el aprendizaje permanente y la inclusión en el cambiante mercado laboral europeo.

Estructura del Pasaporte al Empleo

Cada microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce a la obtención del **Pasaporte al Empleo**:

1. **Aplicación de habilidades de comunicación** (CIS_01_Comunicación)
2. **Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo** (CIS_02_Empatía)
3. **Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad** (CIS_03_ColaboraciónRespetandolaInclusiónyDiversidad)
4. **Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta** (CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta)
5. **Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia** (SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia)
6. **Valorar el bienestar** (SMPDS_02_Bienestar)
7. **Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana** (SMPDS_03_AplicarFlexibilidadYAdaptabilidad)
8. **Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad** (SMPDS_04_MentalidadDeCrecimientoYAntifragilidad)
9. **Identificar los factores y las barreras que impulsan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo** (SMPDS_05_MotivaciónyPerseverancia)
10. **Gestionar el aprendizaje y la experiencia** (SMPDS_06_GestionarAprendizajeyExperiencia)
11. **Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas** (IIS_01_Pensamiento crítico)
12. **Aplicación del planteamiento de problemas** (IIS_02_PensamientoCrítico)
13. **Evaluación de datos, información y contenido digital con protección de datos personales y privacidad** (IIS_03_Evaluación de datos, información y contenido digital)
14. **Iniciativa para detectar y aprovechar oportunidades** (APSS_01_IniciativaYOportunidades)
15. **Valorar la sostenibilidad** (APSS_02_ValorarLaSostenibilidad)
16. **Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA)** (APSS_03_ConocimientosIA)

17. **Aplicar el conocimiento del mercado laboral** (WOS_01_ConocimientoMercadoLaboral)
18. **Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo**
(WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos)
19. **Aplicar el pensamiento interdisciplinario** (WOS_03_PensamientoInterdisciplinario)
20. **Demostrar ética laboral y apoyar la equidad** (WOS_04_ÉticaLaboralYApoyoEquidad)

Contenido

1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_ de comunicación	9
2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empatía.....	18
3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03 _CollaborationRespectingInclusionAndDiversity	27
4. Interacción a través de tecnologías digitales y netiqueta CIS _04_ InteractingThroughDigitalTechnologiesAndNetiquette.....	35
5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy	43
6. Valorización del bienestar SMPDS_02_ Bienestar	51
7. Aplicación de la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03 _Aplicación de la flexibilidad y la adaptabilidad	59
8. Desarrollo de una mentalidad de crecimiento y antifragilidad SMPDS_04_ GrowthMindsetandAntifragility	68
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia	77
10. 10.Gestión del aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestión del aprendizaje y la experiencia 85	
11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_CriticalThinking 94	
12. Aplicación del encuadre del problema IIS_02_ProblemFraming.....	103
13. Evaluación de datos, información y contenido digital con protección de datos personales y privacidad IIS_03_ Evaluación de datos, información y contenido digital con protección de datos personales y privacidad.....	112
14. Iniciativa y aprovechamiento de oportunidades APSS_01_ Iniciativa y oportunidades	121
15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ValorarLaSostenibilidad	130
16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA) APSS_03_AI Literacy	138
17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_LabourMarketAwareness.....	146
18. Desarrollo de habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_BasicProjectManagement	155
19. Aplicación del pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario	164
20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad	172

1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_ de comunicación

1.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	CIS_01_Comunicación
Título de la microcredencial	Aplicación de habilidades de comunicación
País(es)/Región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) de certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la comunicación eficaz en el contexto del ciclo de vida laboral. • Distinguir entre comunicación verbal, no verbal e intercultural, y sus elementos clave, en el contexto del ciclo de vida laboral. • Enumerar los errores comunes de comunicación y las técnicas interpersonales y herramientas digitales adecuadas para superarlos. • Describir la comunicación eficaz en el marco de los procesos habituales del lugar de trabajo: solicitud de empleo, entrevista de trabajo, reuniones y

	<p>resolución de conflictos.</p> <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de comunicación eficaz en el contexto del proceso de contratación y durante el empleo. • Actuar de forma proactiva para prevenir errores comunes de comunicación y de forma reactiva para abordarlos. <p>En términos de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y emplear un plan de comunicación personalizado, en el contexto del ciclo de vida laboral, para un puesto de trabajo determinado.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	20 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024 , lo que garantiza la validez, fiabilidad e

imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis de necesidades estructurado e e e en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos de aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de las opiniones de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de revisión y actualización** para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.

Tabla1 : Elementos obligatorios

1.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de evaluación « », el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos</p>

	<p>pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar

7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_Planteamiento de problemas
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
APSS_01_Iniciativa y oportunidades
15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad
16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA)

	<p>APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

1.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Entiendo por qué es importante la comunicación eficaz en las diferentes etapas del ciclo de vida laboral (como la búsqueda de empleo, la contratación y el empleo)?

Sí No

2. ¿Puedo distinguir entre comunicación verbal, no verbal e intercultural y explicar sus elementos clave en el contexto laboral?

Sí No

3. ¿Puedo identificar los errores de comunicación más comunes que se producen en el lugar de trabajo o durante los procesos de selección?

Sí No

4. ¿Conozco técnicas interpersonales y herramientas digitales adecuadas que puedan ayudar a superar los problemas de comunicación habituales?

Sí No

5. ¿Puedo describir cómo es una comunicación eficaz durante procesos clave en el lugar de trabajo, como las solicitudes de empleo, las entrevistas, las reuniones y la resolución de conflictos?

Sí No

6. ¿Puedo aplicar técnicas de comunicación eficaz durante el proceso de contratación y en mis interacciones laborales diarias?

Sí No

7. ¿Actúo de forma proactiva para evitar malentendidos en la comunicación y reacciono adecuadamente cuando surgen problemas de comunicación?

Sí No

8. ¿He desarrollado y utilizo un plan de comunicación personalizado adaptado a un puesto de

trabajo específico o a una etapa concreta del ciclo de vida laboral?

Sí No

2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empatía

2.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	CIS_02_Empatía
Título de la microcredencial	Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo
País(es)/Región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) de certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre empatía, simpatía, compasión y la relevancia de la inteligencia emocional • Definir enfoques relacionados con la empatía en contextos laborales (por ejemplo, adopción de perspectivas, creatividad inclusiva, percepción emocional). • Identificar diferentes tipos de respuestas empáticas en las interacciones con el equipo o los clientes. • Describir cómo la empatía puede mejorar la

	<p>colaboración en ejemplos de la vida real.</p> <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de escuchar activamente en diferentes contextos laborales • Detectar respuestas empáticas adecuadas en diferentes situaciones. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una alta inteligencia emocional en las interacciones en el lugar de trabajo
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del EQF
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la</p>

	<p>microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales , lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla2 : Elementos obligatorios

2.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
---------------------------	---------

Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación**Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:**

Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.

Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.

Requisitos de solicitud y documentación

Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o calificaciones según lo especificado por el esquema de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.

Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda

	surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo en la Economía Digital ().</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad 8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y

	antifragilidad SMPDS_04_
	MentalidadDeCrecimientoYAntifragilidad
	9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia
	10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
	11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico
	12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas
	13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
	14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativa y oportunidades
	15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad
	16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA
	17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral
	18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo

	<p>WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario</p> <p>WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad</p> <p>WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asincrónico y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

2.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar la diferencia entre empatía, simpatía y compasión?

Sí No

2. ¿Entiendo cómo se relaciona la empatía con la inteligencia emocional en el lugar de trabajo?

Sí No

3. ¿Puedo reconocer diferentes tipos de respuestas empáticas en el trabajo o en las interacciones

con los clientes?

Sí No

4. ¿Suelo intentar comprender la perspectiva de otra persona antes de responder?

Sí No

5. ¿Soy consciente de cómo mis palabras y mi comportamiento pueden afectar a las emociones de los demás?

Sí No

6. ¿Puedo identificar situaciones en el trabajo en las que un enfoque empático podría mejorar la colaboración?

Sí No

7. ¿Me siento seguro practicando la escucha activa durante las conversaciones?

Sí No

8. Cuando alguien comparte una preocupación o dificultad, ¿respondo de una manera que demuestre comprensión?

Sí No

9. ¿Soy capaz de ajustar mi estilo de comunicación en función de las emociones o necesidades de los demás?

Sí No

10. ¿Creo que la empatía puede influir positivamente en el trabajo en equipo, las relaciones con los clientes y la cultura del lugar de trabajo?

Sí No

3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03

_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity

3.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios son personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de microcredencial	CIS_03_ColaboraciónRespetoInclusiónYDiversidad
Título de la microcredencial	Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad
País(es)/Región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) de certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar conceptos clave relacionados con la inclusión, la diversidad y la equidad en entornos sociales y laborales. • Identificar comportamientos discriminatorios y sus consecuencias en entornos grupales. • Explicar el impacto positivo de la diversidad en el trabajo en equipo y la resolución de problemas. • Describir las reglas básicas y las buenas prácticas para una colaboración inclusiva.

	<p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear una comunicación respetuosa con personas de diferentes orígenes culturales, sociales o lingüísticos. • Aplicar estrategias básicas para fomentar un entorno de trabajo inclusivo y colaborativo. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la eficacia de las propias contribuciones a la colaboración inclusiva, eligiendo criterios adecuados de respeto, equidad y participación.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	20 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica</p>

	<p>sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis de necesidades estructurado e e e en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación.</p> <p>El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla 1: Elementos obligatorios

3.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de evaluación « », el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables</p>

	<p>del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad

8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_CriticalThinking
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_ProblemFraming
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
APSS_01_Iniciativas y oportunidades
15. Valorar la sostenibilidad
APSS_02_ValorarLaSostenibilidad
16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA)
APSS_03_ConocimientosIA
17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral
WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral

	<p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

3.3. Preguntas previas a la evaluación

- ¿Puedo explicar claramente qué se entiende por inclusión, diversidad y equidad tanto en el contexto social como en el laboral?
 Sí No
- ¿Soy capaz de reconocer las formas comunes de comportamiento discriminatorio y explicar su posible impacto en la dinámica de grupo y la colaboración?

Sí No

3. ¿Puedo describir ejemplos concretos de cómo la diversidad puede mejorar el trabajo en equipo, la creatividad o los resultados en la resolución de problemas?

Sí No

4. ¿Entiendo y recuerdo las reglas básicas y las buenas prácticas que favorecen una colaboración inclusiva y respetuosa?

Sí No

5. Cuando interactúo con personas de diferentes orígenes culturales, sociales o lingüísticos, ¿o utilizando siempre una comunicación respetuosa y adecuada?

Sí No

6. ¿Puedo aplicar estrategias sencillas (por ejemplo, turnos de palabra, lenguaje inclusivo, escucha activa) para fomentar un entorno de trabajo inclusivo?

Sí No

7. ¿Soy capaz de reflexionar sobre mi propio comportamiento en el trabajo en grupo e identificar si mis contribuciones favorecen la equidad, el respeto y la participación?

Sí No

8. ¿Puedo utilizar criterios claros (como el respeto, la participación equitativa y la colaboración) para evaluar la eficacia de mi contribución al trabajo en equipo inclusivo?

Sí No

4. Interacción a través de tecnologías digitales y netiqueta

CIS

_04_InteractingThroughDigitalTechnologiesAndNetiquette

4.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de microcredencial	CIS_04_InteractingThroughDigitalTechnologiesAndNetiquette
Título de la microcredencial	Demostrar una interacción eficaz a través de las tecnologías digitales y la netiqueta
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir las funcionalidades básicas de las herramientas de comunicación digital más comunes. Describir las normas esenciales de etiqueta en

	<p>Internet para un comportamiento respetuoso en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar los riesgos potenciales asociados a las interacciones digitales (por ejemplo, violaciones de datos, acoso en línea). • Explique la importancia de mantener la privacidad digital y una conducta adecuada. <p>En términos de habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar eficazmente las herramientas de comunicación digital para participar en actividades grupales estructuradas. • Aplicar las normas básicas de etiqueta en la red al interactuar en entornos en línea. <p>En términos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar el propio comportamiento en entornos de comunicación digital para garantizar una interacción respetuosa, segura y ética.
<p>Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)</p>	<p>20 horas</p>
<p>Nivel EQF</p>	<p>Nivel 4 del MEC</p>
<p>Tipo de evaluación</p>	<p>Preguntas cerradas</p>
<p>Forma de participación en la actividad de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido</p>
<p>Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial</p>	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su</p>

credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en **herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024**, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis de necesidades estructurado e e e en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de**

	<p>revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	--

Tabla 1: Elementos obligatorios

4.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o calificaciones según lo especificado por el esquema de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación</p>

	<p>de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales de « », conduce al «Pasaporte para el empleo».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesdeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta

5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia
SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia
6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar
7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicación del pensamiento crítico en el trabajo diario y en la toma de decisiones
IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_Planteamiento de problemas
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad

	<p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_ Iniciativas y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA) APSS_03_ Conocimientos sobre IA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollo de habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_ GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicación del pensamiento interdisciplinario WOS_03_ Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_ Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agr</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

4.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo definir las funciones básicas de las herramientas de comunicación digital más comunes (como el correo electrónico, el chat, las videollamadas y las plataformas colaborativas)?

Sí No

2. ¿Puedo describir las reglas esenciales de etiqueta en la red que favorecen una comunicación en línea respetuosa y constructiva?

Sí No

3. ¿Puedo identificar los riesgos comunes en las interacciones digitales (como violaciones de datos, phishing o acoso en línea) y explicar por qué son importantes?

Sí No

4. ¿Puedo explicar por qué es importante la privacidad digital y qué significa en la práctica una conducta adecuada en línea?

Sí No

5. Cuando participo en actividades grupales estructuradas, ¿puedo seleccionar la herramienta digital más adecuada para la tarea (como reuniones, intercambio de archivos o coordinación rápida)?

Sí No

6. ¿Aplico de forma coherente las normas de etiqueta en Internet en mis interacciones en línea (incluido el tono, la claridad, el respeto y evitar la desinformación o los contenidos ofensivos)?

Sí No

7. Si observo un comportamiento inapropiado en línea (como acoso o intercambio de datos privados), ¿sé cómo responder de forma responsable y segura?

Sí No

8. ¿Puedo reflexionar sobre mis propios hábitos de comunicación digital e identificar áreas de mejora para comunicarme de forma más respetuosa, segura y ética en línea?

Sí

5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy

5.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios son personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	SMPDS_01_01_AutoconcienciaAutoeficacia
Título de la microcredencial	Desarrollo de la autoconciencia y fortalecimiento de la autoeficacia
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir la autoconciencia, la autoeficacia y su interacción en el desarrollo de una mentalidad emprendedora y la toma de decisiones informadas para el desarrollo personal y profesional. • Nombrar las fortalezas, debilidades, habilidades y carencias en habilidades en relación con un trabajo específico. • Enumerar las técnicas y herramientas utilizadas para autoevaluar las fortalezas y debilidades, y para

	<p>establecer objetivos para el desarrollo personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las partes principales de un plan de desarrollo personal y de éxito profesional. <p>En términos de habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los rasgos positivos y las ventajas de uno mismo, y cómo se alinean con sus necesidades personales y profesionales. • Emplear técnicas de autoevaluación y una mentalidad emprendedora para identificar las deficiencias y carencias de habilidades de uno mismo, en relación con sus aspiraciones personales y necesidades profesionales. <p>En términos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar un manifiesto personal y establecer un plan de desarrollo personalizado para el crecimiento personal y la mejora de las habilidades profesionales, abordando las debilidades y las carencias de habilidades identificadas.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	14 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad	La herramienta de evaluación utilizada para la obtención

<p>utilizada para respaldar la microcredencial</p>	<p>y el reconocimiento de la microcredencial cuenta con la certificación ISO 17024.</p> <p>Además, se ha aplicado el marco EQAFVET. Más concretamente, el diseño de las microcredenciales se basa en un sólido análisis de las necesidades con empresas y alumnos y en la representación de las diferentes partes interesadas (empresas, interlocutores sociales, alumnos, etc.). El aprendizaje electrónico asíncrono ha sido diseñado por formadores cualificados y se han utilizado herramientas de evaluación válidas y fiables con certificación ISO 17024. Los criterios de calificación son transparentes. Un formulario de evaluación de los alumnos permite al consorcio mejorar los materiales desarrollados. También se ha integrado un ciclo de revisión anual en las microcredenciales.</p>
--	--

Tabla3 : Elementos obligatorios

5.2. Elementos opcionales

<p>Requisitos previos</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación</p>	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con</p>

	<p>supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación . Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p>

1. Aplicación de habilidades de comunicación
CIS_01_Comunicación
2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy
3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad –
CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusi³nYLaDiversidad
4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta
CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta
- 5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia
SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia**
6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar
7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia

	<p>SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico</p> <p>12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas</p> <p>13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_LabourMarketAwareness</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
<p>Modo de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)</p>

Tipo de reconocimiento de la microcredencial	Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales: Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB) Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura Cámara de Industria y Comercio de Radom La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

5.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Entiendo lo que significan la autoconciencia y la autoeficacia en un contexto profesional?

Sí No

2. ¿Puedo identificar mis puntos fuertes y débiles para un puesto de trabajo específico (por ejemplo, ejecutivo de atención al cliente)?

Sí No

3. ¿Conozco al menos una herramienta de autoevaluación y puedo describir cómo funciona?

Sí No

4. ¿He definido claramente mis objetivos de desarrollo personal?

Sí No

5. ¿He definido claramente mis objetivos de desarrollo profesional?

Sí No

6. ¿Puedo identificar las diferencias entre mis habilidades actuales y las habilidades necesarias para la carrera profesional que deseo?

Sí No

7. ¿Sé cómo crear un plan de desarrollo personal o una hoja de ruta para mí mismo?

Sí No

6. Valorización del bienestar SMPDS_02_Bienestar

6.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	SMPDS_02_Bienestar
Título de la microcredencial	Valorizar el bienestar para el trabajo y la vida
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el bienestar físico, emocional y mental en contextos cotidianos. Identificar los factores estresantes comunes en la vida personal y laboral. Distinguir estrategias básicas adecuadas de bienestar para mantener el equilibrio y la motivación. Explicar la conexión entre el bienestar y la productividad. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar técnicas sencillas de bienestar (por ejemplo, descansos, mindfulness, gestión del

	<p>tiempo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los primeros signos de disminución del bienestar y ajustar el comportamiento en consecuencia en contextos laborales y de aprendizaje e es familiares. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar la capacidad de gestionar el bienestar personal y contrastar el comportamiento para mantener el rendimiento en contextos laborales familiares.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica</p>

	<p>sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes de aprendizaje electrónico asincrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se ven reforzados por la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y modificación para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla4 : Elementos obligatorios

6.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables</p>

	<p>del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad

8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_ProblemFraming
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
APSS_01_Iniciativa y oportunidades
15. Valorar la sostenibilidad
APSS_02_ValuingSustainability
16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA) APSS_03_AILiteracy
17. Aplicar el conocimiento del mercado laboral
WOS_01_LabourMarketAwareness

	<p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

6.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar claramente qué significa el bienestar físico, emocional y mental, y reconocer cómo se manifiesta en mi vida cotidiana y en situaciones laborales?

Sí No

2. ¿Soy capaz de identificar las principales fuentes de estrés que experimento (en el trabajo o en

mi vida personal) y comprender cómo afectan a mi rendimiento y motivación?

Sí No

3. ¿Conozco y puedo elegir estrategias básicas de bienestar adecuadas (por ejemplo, autocuidado, descansos, gestión del tiempo, atención plena) para situaciones comunes o ligeramente cambiantes?

Sí No

4. ¿Puedo aplicar al menos una técnica de bienestar de forma constante para mantener el equilibrio, la concentración y la productividad en contextos laborales familiares?

Sí No

5. ¿Soy consciente de la relación entre mi bienestar y mi capacidad para trabajar de forma eficaz?

Sí No

6. ¿Soy capaz de ajustar mi comportamiento cuando noto signos de estrés o desequilibrio?

Sí No

7. Aplicación de la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03 _Aplicación de la flexibilidad y la adaptabilidad

7.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	SMPDS_03_ Aplicación de la flexibilidad y la adaptabilidad
Título de la microcredencial	Aplicación de la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los indicadores de incertidumbre y complejidad en diversos contextos y explicar cómo estos afectan a la toma de decisiones y a la planificación personal. • Explicar las ventajas de adoptar mentalidades

	<p>flexibles y el aprendizaje continuo en entornos que cambian rápidamente, especialmente en las transiciones digitales y ecológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir enfoques personales en respuesta a los cambios en el lugar de trabajo, incluyendo nuevas funciones, entornos e es o tecnologías. • Enumerar diferentes estrategias para gestionar las transiciones en el trabajo, utilizando ejemplos de casos reales o simulados. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar las tareas o comportamientos planificados en respuesta a un cambio simulado en las condiciones del lugar de trabajo. • Seleccionar estrategias de trabajo en un proyecto en grupo cuando se presentan nuevas herramientas o retos inesperados en términos de sostenibilidad. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en las transiciones y los procesos de toma de decisiones en el ámbito laboral y personal, estableciendo objetivos realistas y ajustando las acciones en consecuencia.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje

actividad de aprendizaje	autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de las opiniones de los alumnos</p>

	<p>a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla5 : Elementos obligatorios

7.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes</p>

	<p>deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o calificaciones según lo especificado por el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con los comportamientos y acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDi

versidad

4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta

CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta

5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia

SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia

6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar

- 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad**

8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad

SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad

9. Identificar los factores que impulsan la motivación y la perseverancia y las barreras e es en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia

10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia

11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico

12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas

13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la

	<p>privacidad IIS_03_ Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_ Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_ GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_ Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_ Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
<p>Modo de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)</p>
<p>Tipo de reconocimiento de la microcredencial « »</p>	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes socios sociales de :</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la proporciona la Cyprus</p>

	Certification Company.
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

7.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Soy capaz de reconocer situaciones de incertidumbre o complejidad en el trabajo o en la vida cotidiana y comprender cómo afectan a mis decisiones?

Sí No

2. ¿Soy capaz de ajustar mis planes o acciones cuando se producen cambios inesperados o surge nueva información?

Sí No

3. ¿He aplicado con éxito el pensamiento flexible en el pasado para abordar un problema o un nuevo reto?

Sí No

4. ¿Conozco y puedo aplicar estrategias para gestionar cambios, como nuevos roles, entornos o tecnologías?

Sí No

5. ¿Reflexiono sobre mis acciones y adapto mi comportamiento cuando se producen cambios en el lugar de trabajo?

Sí No

6. ¿Entiendo los beneficios del aprendizaje continuo y el pensamiento flexible para responder a entornos que cambian rápidamente, como las transiciones digitales o ecológicas?

Sí No

7. ¿Soy capaz de priorizar tareas y tomar decisiones cuando me enfrento a múltiples retos inesperados en el trabajo o en la vida cotidiana?

Sí No

8. ¿Puedo ajustar mi comportamiento o mis decisiones basándome en nueva información, cambios o comentarios?

Sí No

8. Desarrollo de una mentalidad de crecimiento y antifragilidad SMPDS_04_

GrowthMindsetandAntifragility

8.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	SMPDS_04_ Mentalidad de crecimiento y antifragilidad
Título de la microcredencial	Desarrollo de la mentalidad de crecimiento y la antifragilidad
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la incertidumbre y la experimentación en el crecimiento personal y profesional. • Seleccionar las características de las personas y los sistemas que se benefician del estrés y la volatilidad. • Comparar la mentalidad de crecimiento y la antifragilidad con las visiones tradicionales del

	<p>aprendizaje y la resiliencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar patrones complejos de retroalimentación o fracaso para identificar oportunidades de mejora. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias que apoyen el aprendizaje antifrágil y la toma de decisiones en entornos cambiantes. • Evaluar el impacto de los comportamientos orientados al crecimiento (agentes de cambio) en los resultados a largo plazo. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influir y medir las rutinas de superación personal que aprovechan el fracaso, la retroalimentación y la incertidumbre para el aprendizaje continuo y el liderazgo en contextos impredecibles.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje (horas)	20 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del EQF
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos

de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en **herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024**, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de revisión y modificación** para garantizar el control continuo

	de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.
--	---

Tabla6 : Elementos obligatorios

8.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o calificaciones según lo especificado por el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante</p>

	<p>haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la

autoeficacia

SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia

6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar

7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad

8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad

SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad

9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia

10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia

11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico

12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas

13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad

14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativa y oportunidades

	<p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

8.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar claramente la diferencia entre mentalidad fija y mentalidad de crecimiento?

Sí No

2. ¿Puedo explicar la tríada frágil/robusta/antifrágil de Taleb y dar un ejemplo de cada una?

Sí No

3. ¿Puedo describir por qué la incertidumbre y la experimentación son esenciales para el aprendizaje y el crecimiento profesional?

Sí No

4. ¿Puedo identificar al menos tres características antifrágiles (por ejemplo, opcionalidad, redundancia, modularidad, bucles de retroalimentación rápidos) y relacionarlas con mi propio contexto?

Sí No

5. ¿Puedo describir un patrón de fracaso/retroalimentación y señalar un experimento concreto (con una métrica) que llevaría a cabo para mejorar?

Sí No

6. ¿Puedo seleccionar al menos dos estrategias de las diapositivas (por ejemplo, experimento de siete días, AAR, enfoque de barra, « » via negativa) y justificar por qué se ajustan a mi situación?

Sí No

7. ¿Tengo una forma sencilla de medir el progreso (al menos 3 indicadores, como experimentos realizados, frecuencia de retroalimentación, tiempo de recuperación, índice de opciones) que pueda incluir en la cartera de evaluación?

Sí No

9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia

9.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	SMPDS_05_Motivación y perseverancia
Título de la microcredencial	Identificación de los factores que impulsan y obstaculizan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo.
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumir los factores clave que influyen en la motivación en las actividades empresariales y su papel en la consecución de objetivos. • Mostrar cómo se pueden aplicar diferentes tipos de técnicas de motivación en las aspiraciones y objetivos empresariales. • Identificar técnicas para mantener la perseverancia y cómo se aplican para superar las dificultades en los

	<p>proyectos emprendedores.</p> <p>En cuanto a habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias para mantener la motivación y sostener el esfuerzo hacia los objetivos emprendedores, especialmente cuando se enfrentan contratiempos o incertidumbres. • Elegir técnicas básicas de resolución de problemas para abordar los obstáculos, ajustando los planes según sea necesario y manteniendo el enfoque en los objetivos a corto y medio plazo. <p>En términos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con los factores motivadores y las barreras personales, identificando formas de mejorar la persistencia y la motivación a lo largo del progreso del proyecto.
<p>Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)</p>	<p>15 horas</p>
<p>Nivel EQF</p>	<p>Nivel 4 del MEC</p>
<p>Tipo de evaluación</p>	<p>Preguntas cerradas</p>
<p>Forma de participación en la actividad de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido</p>
<p>Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial</p>	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el</p>

reconocimiento de la microcredencial se basan en **herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024**, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica de forma sistemática en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos de aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de las opiniones de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de revisión y actualización** para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de

	<p>respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla7 : Elementos obligatorios

9.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación :</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación</p>

	<p>de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si e e aplicable), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empatía 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta

5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia
SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia
6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar
7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
- 9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia**
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_Planteamiento de problemas
13. Evaluar la información de los datos y el contenido digital protegiendo los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluar la información de los datos y el contenido digital protegiendo los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades

	<p>APSS_01_ Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_ GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_ Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_ Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asincrónico y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

9.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿He reflexionado anteriormente sobre lo que me motiva en el contexto laboral o empresarial (por ejemplo, objetivos personales, recompensas, valores o influencias externas)?

Sí No

2. ¿Soy capaz de reconocer situaciones en las que mi motivación tiende a disminuir (por ejemplo, contratiempos, incertidumbre, falta de retroalimentación u obstáculos)?

Sí No

3. ¿Tengo un conocimiento básico de la diferencia entre motivación y perseverancia, y de cómo ambas son importantes para alcanzar los objetivos?

Sí No

4. ¿Soy capaz de identificar estrategias sencillas que utilizo (o podría utilizar) actualmente para mantener la motivación cuando me enfrento a dificultades o retos?

Sí No

5. ¿Puedo identificar experiencias pasadas en las que tuve que perseverar para completar una tarea, un proyecto o un objetivo personal?

Sí No

6. ¿Estoy dispuesto a explorar mis propios factores motivadores y barreras para mejorar mi persistencia y rendimiento en futuras actividades o proyectos?

Sí No

10. Gestión del aprendizaje y la experiencia

SMPDS_06_Gestión del aprendizaje y la experiencia

10.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen a personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	SMPDS_06_Gestión del aprendizaje y la experiencia
Título de la microcredencial	Gestión del aprendizaje y la experiencia
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los supuestos de un proceso de aprendizaje con el uso de diferentes tipos de educación (formal, informal, no formal, aprendizaje permanente, etc.). • Explicar cómo la conciencia de uno mismo y el autoconocimiento permiten al alumno tomar medidas eficaces. • Identificar el estilo de aprendizaje propio que se utilizará en diversas situaciones. • Interpreta los beneficios del aprendizaje

	<p>cooperativo.</p> <p>En términos de habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar el estilo de aprendizaje a diversas situaciones y necesidades del lugar de trabajo. • Evaluar la eficacia del esfuerzo instructivo y constructivo mediante prácticas reflexivas. <p>En términos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendar la mejor acción para abordar diferentes problemas relacionados con la empleabilidad en el lugar de trabajo.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024 , lo que garantiza la validez, fiabilidad e

	<p>imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos de aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	--

Tabla8 : Elementos obligatorios

10.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o calificaciones según lo especificado por el esquema de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar</p>

	<p>el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales de « », conduce al «Pasaporte para el empleo».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de

decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad

8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad

SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad

9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia

10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia

11. Aplicación del pensamiento crítico en el trabajo diario y en la toma de decisiones IIS_01_Pensamiento crítico

12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas

13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad

14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativa y oportunidades

15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ValorarLaSostenibilidad

16. Aplicar conocimientos sobre inteligencia artificial

	<p>(IA) APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_LabourMarketAwareness</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicación del pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agr</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

10.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar cómo un itinerario de aprendizaje puede combinar diferentes tipos de aprendizaje (formal, no formal, informal, aprendizaje permanente) y dar un ejemplo

relacionado con el trabajo de cómo he utilizado más de uno de ellos?

Sí No

2. ¿Puedo identificar mis objetivos de aprendizaje y elegir métodos y recursos de aprendizaje adecuados (por ejemplo, tutoría, aprendizaje entre pares, módulos en línea, tareas prácticas) para alcanzarlos en un plazo realista?

Sí No

3. ¿Puedo utilizar la autoconciencia (fortalezas, límites, motivación, valores) para tomar decisiones prácticas sobre cómo aprendo y cómo rindo en el trabajo (por ejemplo, qué apoyo necesito, qué tareas priorizo)?

Sí No

4. ¿Puedo reconocer mi estilo de aprendizaje preferido y adaptarlo a diferentes situaciones en el lugar de trabajo (por ejemplo, tareas rutinarias frente a nuevas herramientas, trabajo en equipo frente a trabajo independiente, presión de tiempo frente a aprendizaje en profundidad)?

Sí No

5. ¿Puedo explicar las ventajas del aprendizaje cooperativo y utilizarlo activamente (por ejemplo, aprender con otros, compartir conocimientos, pedir opiniones, apoyar a un compañero) para mejorar los resultados del trabajo?

Sí No

6. ¿Puedo evaluar si mi esfuerzo de aprendizaje fue eficaz (incluyendo tanto el aprendizaje instructivo, es decir, que me enseñen paso a paso, como el aprendizaje constructivo, es decir, resolver y construir el conocimiento por mí mismo) utilizando prácticas reflexivas sencillas (por ejemplo, qué funcionó y qué no, pruebas de progreso, siguiente paso de mejora)?

Sí No

7. Cuando me enfrento a un problema relacionado con la empleabilidad en el trabajo (por ejemplo, falta de habilidades, baja confianza, dificultades de comunicación, adaptación al cambio), ¿puedo recomendar la mejor acción a seguir y justificarla (por ejemplo, formación, plan de prácticas, coaching/mentoring, comentarios, observación del trabajo) teniendo en cuenta tanto mis necesidades como las expectativas del lugar de trabajo?

Sí No

11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_CriticalThinking

11.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios son personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	IIS_01_CriticalThinking
Título de la microcredencial	Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la microcredencial	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos clave del pensamiento crítico, incluyendo sesgo, evidencia, argumento y razonamiento. • Explicar la diferencia entre hecho, opinión y suposición. • Describir los tipos comunes de falacias lógicas y su impacto en el razonamiento. • Identificar opiniones y comentarios engañosos o sin fundamento en situaciones laborales

	<p>cotidianas.</p> <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y aplicar un método paso a paso de razonamiento e e (por ejemplo, afirmación-evidencia-conclusión) para resolver un problema del mundo real. • Compruebe la fiabilidad de diferentes fuentes de información (por ejemplo, artículos, publicaciones en redes sociales, informes) utilizando una lista estructurada de criterios (por ejemplo, la prueba CRAAP). <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar capacidad para tomar decisiones personales en diferentes situaciones laborales seleccionando la información relevante, cuestionando las suposiciones y justificando la elección final.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su

credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en **herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024**, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo**

	<p>anual de revisión y actualización para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla9 : Elementos obligatorios

11.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier</p>

	<p>solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta

	<p>CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta</p> <p>5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia</p> <p>6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar</p> <p>7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad</p> <p>8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad</p> <p>9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia</p> <p>10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico</p> <p>12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de</p>
--	--

	<p>datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ValorarLaSostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
<p>Modo de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)</p>
<p>Tipo de reconocimiento de la microcredencial</p>	<p>Esta microcredencial cuenta con el respaldo de los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación E a de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>

Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL
---	--------------------

Tabla 2: Elementos opcionales

11.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar claramente la diferencia entre un *hecho*, una opinión y una suposición?

Sí No

2. Cuando leo un artículo o una publicación en las redes sociales, suelo comprobar quién lo ha escrito, cuándo se ha publicado y por qué se ha escrito.

Sí No

3. ¿Me siento seguro al dar un ejemplo de una falacia lógica común (por ejemplo, «hombre de paja», «ad hominem») de la vida cotidiana?

Sí No

4. Cuando tomo una decisión en el trabajo, ¿suelo escribir mi razonamiento (afirmación, pruebas, conclusión) antes de actuar?

Sí No

5. ¿Suelo cuestionar mi primera impresión y buscar explicaciones alternativas antes de formarme una opinión?

Sí No

6. ¿Soy capaz de detectar cuándo los comentarios que recibo se basan principalmente en emociones o prejuicios en lugar de en pruebas concretas?

Sí No

7. ¿He utilizado alguna vez una lista de verificación estructurada (como CRAAP o similar) para evaluar la credibilidad de las fuentes de información?

Sí No

12. Aplicación del encuadre del problema

IIS_02_ProblemFraming

12.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	IIS_02_ProblemFraming
Título de la microcredencial	Aplicación del encuadre de problemas
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de las personas y los sistemas que se benefician de la educación transformadora para la sostenibilidad. • Comparar la educación transformadora con las visiones tradicionales del aprendizaje. • Explicar la importancia de los problemas de sostenibilidad reales y/o potenciales. • Interpretar patrones complejos de retroalimentación o fracaso para identificar

	<p>oportunidades de mejora en términos de empleabilidad.</p> <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir enfoques que permitan anticipar y prevenir problemas, así como mitigar y adaptarse a los problemas ya existentes, especialmente en el contexto de la sostenibilidad. • Evaluar el impacto de los problemas de empleabilidad en el entorno laboral. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendar las mejores medidas para abordar los diferentes problemas relacionados con la empleabilidad en el lugar de trabajo.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	10 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el

reconocimiento de la microcredencial se basan en **herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024**, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de las opiniones de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de revisión y actualización** para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de

	<p>respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla10 : Elementos obligatorios

12.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y las credenciales o calificaciones académicas especificadas por el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se</p>

	<p>realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta

5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia
SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia
6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar
7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_MotivaciónyPerseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico
- 12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_ProblemFraming**
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades

	<p>APSS_01_ Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_ GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_ Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_ Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asincrónico y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

12.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿He comprendido las características de las personas y los sistemas que se benefician de la educación transformadora para la sostenibilidad?

Sí No

2. ¿Puedo explicar las diferencias entre la educación transformadora y las visiones tradicionales del aprendizaje?

Sí No

3. ¿Puedo explicar la importancia de los problemas de sostenibilidad reales y/o potenciales en el contexto de la empleabilidad?

Sí No

4. ¿Soy capaz de interpretar comentarios complejos o patrones de fracaso para identificar oportunidades de mejora en términos de empleabilidad?

Sí No

5. ¿Puedo elegir enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas de empleabilidad relacionados con la sostenibilidad?

Sí No

6. ¿Soy capaz de mitigar y adaptarme a los problemas de empleabilidad ya existentes en el lugar de trabajo?

Sí No

7. ¿Puedo evaluar el impacto de los problemas de empleabilidad en el entorno laboral?

Sí No

13. Evaluación de datos, información y contenido digital con protección de datos personales y privacidad IIS_03_

Evaluación de datos, información y contenido digital con protección de datos personales y privacidad

13.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	IIS_03_ Evaluación de la información de datos y los contenidos digitales con protección de los datos personales y la privacidad
Título de la microcredencial	Evaluación de la información de datos y los contenidos digitales con protección de los datos personales y la privacidad
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	En términos de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los principios de protección relevantes para el lugar de trabajo y la «política de privacidad».

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los diferentes tipos de derechos de autor y licencias que se aplican a los datos, la información y los contenidos digitales. • Comparar fuentes de datos, información y contenido digital . • Explicar los principales riesgos y beneficios de las normas de comportamiento y los conocimientos técnicos al utilizar tecnologías digitales e interactuar en entornos digitales. <p>En términos de habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias de comunicación adaptadas al público específico y ser consciente de la diversidad cultural y generacional en los entornos digitales. • Evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de datos, información y contenido digital. <p>En términos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar campañas de sensibilización para actividades participativas mediante tecnologías digitales adecuadas.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas

<p>Forma de participación en la actividad de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido</p>
<p>Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial</p>	<p>El sistema de garantía de calidad en el que se basa la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica de forma sistemática en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante</p>

	<p>la recopilación sistemática de las opiniones de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla11 : Elementos obligatorios

13.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos</p>

	<p>pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión

	<p>y la diversidad –</p> <p>CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiã³nYLaDi versidad</p> <p>4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta</p> <p>CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigita lesYLaNetiqueta</p> <p>5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia</p> <p>SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia</p> <p>6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar</p> <p>7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad</p> <p>8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad</p> <p>SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilid ad</p> <p>9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo</p> <p>SMPDS_05_Motivación y perseverancia</p> <p>10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico</p> <p>12. Aplicación del planteamiento de problemas</p>
--	---

	<p>IIS_02_Planteamiento de problemas</p> <p>13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_ Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_ Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_ GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_ Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_ Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
<p>Modo de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)</p>
<p>Tipo de reconocimiento de la microcredencial</p>	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB) Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p>

	Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura Cámara de Industria y Comercio de Radom La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

13.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo aplicar los principios clave de protección de datos (por ejemplo, limitación de la finalidad, minimización de datos, control de acceso) para decidir qué datos personales son necesarios para utilizar o compartir en una tarea laboral?

Sí No

2. ¿Puedo clasificar los datos que manejo (personales frente a no personales; categorías sensibles/de alto riesgo) y justificar el nivel de protección requerido en situaciones típicas del lugar de trabajo?

Sí No

3. Cuando comparto información digitalmente, ¿puedo seleccionar un canal y una configuración de acceso adecuados y seguros (por ejemplo, enlaces restringidos, acceso basado en roles, contraseñas de canales separados) y explicar por qué esta elección reduce el riesgo para la privacidad?

Sí No

4. ¿Puedo evaluar la credibilidad de las fuentes en línea utilizando criterios claros (por ejemplo, autoridad, pruebas, fecha, trazabilidad hasta las fuentes primarias, coherencia entre las fuentes) y documentar una breve justificación de mi decisión?

Sí No

5. ¿Puedo comparar dos o más fuentes de la misma información e identificar posibles sesgos, contexto faltante o indicadores de manipulación antes de utilizar el contenido para el trabajo?

Sí No

6. ¿Puedo determinar si el contenido digital (imágenes, texto, datos) se puede reutilizar para el trabajo identificando el estado de los derechos de autor y el tipo de licencia pertinentes (por ejemplo, licencia comercial, condiciones de Creative Commons, dominio público) y seleccionando el uso conforme (atribución, límites, permisos)?

Sí No

7. ¿Puedo contribuir a las actividades de sensibilización proponiendo al menos una acción práctica (por ejemplo, lista de verificación, guía breve, publicación interna, microformación) que mejore el manejo seguro de los datos y el uso responsable de los contenidos en mi equipo/organización?

Sí No

14. Iniciativa y aprovechamiento de oportunidades

APSS_01_ Iniciativa y oportunidades

14.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios son personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	APSS_01_ Iniciativa y oportunidades
Título de la microcredencial	Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir los conceptos clave de iniciativa e innovación (por ejemplo, proactividad, pensamiento creativo, desarrollo de oportunidades). Describir las diferentes etapas del proceso de innovación (generación de ideas, desarrollo, implementación). Explicar cómo la iniciativa y la creatividad contribuyen a resolver retos empresariales o sociales abstractos.

	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre innovación incremental y radical. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Detectar los elementos de un proyecto de innovación en t es de creación de un plan de acción, agentes de cambio y enfoques de seguimiento. Generar diferentes soluciones a un escenario predefinido basado en un problema. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un plan de acción para implementar una idea innovadora seleccionada, incluyendo objetivos, recursos y plazos
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024 , lo que garantiza la validez, fiabilidad e

	<p>imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica de forma sistemática en todas las fases del ciclo de vida de las microcredenciales. El diseño de las microcredenciales se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla12 : Elementos obligatorios

14.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, según lo especificado por el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar</p>

	<p>el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo en la Economía Digital ().</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de

decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad

8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad

SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad

9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia

10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia

11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico

12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas

13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad

14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativa y oportunidades

15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad

16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA

	<p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

14.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar claramente con mis propias palabras qué significa la iniciativa en un contexto laboral o social?

Sí No

2. ¿Entiendo la diferencia entre innovación incremental e innovación radical?

Sí No

3. Cuando me enfrento a un problema o desafío, ¿suelo intentar identificar oportunidades de mejora en lugar de esperar instrucciones?

Sí No

4. ¿Estoy familiarizado con las etapas básicas del proceso de innovación (generación de ideas, desarrollo, implementación)?

Sí No

5. Cuando tengo una idea para mejorar, ¿suelo pensar en quién debería participar y quién puede apoyar el cambio?

Sí No

6. ¿Soy capaz de reconocer los elementos clave de un proyecto de innovación (objetivos, acciones, personas responsables, seguimiento)?

Sí No

7. Cuando se me presenta una situación basada en un problema, ¿soy capaz de generar más de una posible solución?

Sí No

8. ¿Suelo considerar la viabilidad de una idea (recursos, tiempo, riesgos) antes de intentar llevarla a cabo?

Sí No

9. ¿Alguna vez he desarrollado o contribuido a un plan de acción sencillo para implementar una idea o mejora?

Sí No

10. ¿Me siento seguro tomando la iniciativa en situaciones en las que no hay una orientación clara o una solución predefinida?

Sí No

15. Valorar la sostenibilidad

APSS_02_ValorarLaSostenibilidad

15.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	APSS_02_ValorarLaSostenibilidad
Título de la microcredencial	Valorar la sostenibilidad
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principios de sostenibilidad relevantes para el lugar de trabajo. • Suponer cómo las acciones individuales en el lugar de trabajo pueden afectar positiva o negativamente al medio ambiente y a la sociedad. • Comparar y contrastar cómo las decisiones personales y profesionales se alinean con los objetivos globales de sostenibilidad. • Explicar cómo los valores personales y culturales influyen en la toma de decisiones sostenibles en su

	<p>contexto profesional.</p> <p>En términos de habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerir acciones para alinear los valores personales con las prácticas sostenibles en el lugar de trabajo. • Identificar soluciones innovadoras que promuevan opciones sostenibles en el lugar de trabajo, teniendo en cuenta las implicaciones medioambientales, sociales y económicas a largo plazo. <p>En términos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar continuamente el impacto de sus propias acciones y decisiones en el lugar de trabajo y el medio ambiente.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	15 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma

ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica de forma sistemática en todas las fases del ciclo de vida de las microcredenciales. El diseño de las microcredenciales se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de revisión y actualización** para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado

	laboral y de los alumnos.
--	---------------------------

Tabla 1: Elementos obligatorios

15.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de evaluación « », el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la</p>

	<p>identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia

6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar
7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_Planteamiento de problemas
13. Evaluar la información de los datos y el contenido digital protegiendo los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluar la información de los datos y el contenido digital protegiendo los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
APSS_01_Iniciativa y oportunidades
- 15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad**

	<p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asincrónico y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

15.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿He aprendido o me han enseñado anteriormente los conceptos básicos de la sostenibilidad

(por ejemplo, responsabilidad medioambiental, impacto social, uso responsable de los recursos)?

Sí No

2. ¿Soy capaz de reconocer ejemplos sencillos de comportamientos sostenibles y no sostenibles en situaciones cotidianas en el lugar de trabajo?

Sí No

3. ¿Tengo un conocimiento básico de cómo las acciones individuales, como la reducción de residuos, el uso de la energía o las prácticas de trabajo en equipo, pueden afectar a los compañeros, al medio ambiente o a la organización?

Sí No

4. ¿Soy capaz de describir mis propios valores personales y reflexionar sobre cómo influyen en decisiones sencillas (no necesariamente relacionadas con la sostenibilidad)?

Sí No

5. ¿Soy capaz de explicar, en términos generales, qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y por qué son importantes?

Sí No

6. ¿Puedo identificar al menos un ODS que esté relacionado con mi trabajo o mi vida personal (aunque todavía no lo haya analizado en profundidad)?

Sí No

16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA) APSS_03_AILiteracy

16.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de microcredencial	APSS_03_AILiteracy
Título de la microcredencial	Aplicación de la alfabetización en inteligencia artificial (IA)
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir términos clave relacionados con la inteligencia artificial, como algoritmo, datos y automatización. • Identificar herramientas y servicios cotidianos que utilizan IA. • Asumir las preocupaciones éticas básicas relacionadas con la IA, incluidos los sesgos y la privacidad. • Examinar cómo la IA puede ayudar en las tareas rutinarias del trabajo. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar herramientas básicas basadas en IA (por ejemplo, chatbots, aplicaciones de programación) para

	<p>realizar tareas sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las sugerencias de la IA de forma responsable, manteniendo la supervisión humana. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir el comportamiento ético y eficaz al interactuar de forma con sistemas de IA en contextos laborales predecibles.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	10 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes</p>

	<p>interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas e es estandarizadas y conformes con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación.</p> <p>El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla 1: Elementos obligatorios

16.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:

Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.

Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.

Requisitos de solicitud y documentación

Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.

Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos

	durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad e : CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiÃ³nYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad 8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad

ad

9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas
IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_Planteamiento de problemas
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
APSS_01_Iniciativa y oportunidades
15. Valorar la sostenibilidad
APSS_02_ValorarLaSostenibilidad
- 16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA)**
APSS_03_Conocimientos sobre IA
17. Aplicar el conocimiento del mercado laboral
WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral
18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo
WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos

	<p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

16.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar la diferencia básica entre la IA predictiva y la IA generativa?

Sí No

2. ¿Conozco los tres componentes principales de cualquier sistema de IA (datos, algoritmos y hardware)?

Sí No

3. ¿Conozco el término «alucinación» en el contexto de los modelos de lenguaje grandes (LLM)?

Sí No

4. ¿Entiendo lo que significa «sesgo» en IA y cómo puede conducir a la discriminación?

Sí No

5. ¿Estoy familiarizado con el principio «Human-in-the-loop» para verificar los resultados de la IA?

Sí No

6. ¿Puedo identificar al menos tres sectores profesionales en los que se está aplicando actualmente la IA?

Sí No

7. ¿Sé que, según la Ley de IA de la UE, las herramientas de IA se clasifican según su nivel de riesgo para la sociedad?

Sí No

17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral

WOS_01_LabourMarketAwareness

17.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen a personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	WOS_01_LabourMarketAwareness
Título de la microcredencial	Aplicación del conocimiento del mercado laboral
País(es)/región(es) del emisor	Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ocupaciones y habilidades más demandadas, así como los factores económicos y laborales que las afectan. • Enumerar las trayectorias profesionales típicas y los métodos de contratación en los sectores laborales clave, identificando los requisitos de acceso y las necesidades de desarrollo de competencias (incluidas las habilidades interpersonales). • Nombrar las herramientas e instituciones disponibles que apoyan la búsqueda de empleo y el

	<p>desarrollo de habilidades (por ejemplo, agencias de empleo, herramientas y recursos en línea, programas de formación y desarrollo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los derechos laborales básicos, los tipos de empleo y las protecciones legales que se ofrecen a los empleados (incluida la legislación que protege contra la discriminación). <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar e interpretar información sobre el mercado laboral procedente de diversas fuentes (por ejemplo, bolsas de trabajo, recursos en línea, eventos de networking) para identificar oportunidades de empleo adecuadas que se ajusten a las habilidades y cualificaciones de cada uno. • Aplicar técnicas de comunicación adecuadas para preparar solicitudes de empleo (incluida la preparación del CV y la carta de presentación), participar en entrevistas e interactuar con la comunidad empresarial. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar y solicitar un empleo acorde con las habilidades y capacidades de la persona.
<p>Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)</p>	<p>24 horas</p>

Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas internacionales reconocidas a nivel europeo y e , lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asíncronos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a</p>

	<p>los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a las e es del mercado laboral y a los requisitos de los alumnos.</p>
--	--

Tabla13 : Elementos obligatorios

17.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p>

	<p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y las credenciales o calificaciones académicas especificadas por el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad e e de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades comunicativas CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción

	<p>profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy</p> <p>3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusi³nYLaDiversidad</p> <p>4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta</p> <p>5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia</p> <p>6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar</p> <p>7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad</p> <p>8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad</p> <p>9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia</p> <p>10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>11. Aplicación del pensamiento crítico en las decisiones</p>
--	--

	<p>laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico</p> <p>12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas</p> <p>13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_ Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_ Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales: Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)

Idioma de enseñanza y evaluación	<p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

17.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Entiendo, en términos sencillos, qué es el mercado laboral y puedo identificar al menos dos factores que influyen en la disponibilidad de empleo?

Sí No

2. ¿Puedo identificar al menos tres ocupaciones o habilidades que actualmente tienen demanda y explicar por qué los empleadores las buscan?

Sí No

3. ¿Puedo identificar los sectores clave de empleo y describir al menos un puesto típico de nivel inicial y una posible trayectoria profesional dentro de un sector que me interese?

Sí No

4. ¿Puedo encontrar y utilizar información sobre el mercado laboral procedente de diferentes fuentes (como bolsas de trabajo, herramientas en línea o servicios de empleo) para identificar oportunidades de trabajo adecuadas?

Sí No

5. ¿Puedo leer un anuncio de empleo y comprender las habilidades, cualificaciones y responsabilidades requeridas?

Sí No

6. ¿Puedo identificar mis propias habilidades, puntos fuertes y áreas de desarrollo y relacionarlas con posibles oportunidades de empleo?

Sí No

7. ¿Puedo preparar un CV y una carta de presentación claros y adecuados para un puesto de nivel inicial?

Sí No

8. ¿Puedo aplicar técnicas básicas de comunicación cuando me preparo para entrevistas o cuando interactúo con empleadores?

Sí No

9. ¿Puedo describir mis derechos laborales básicos, incluidos los diferentes tipos de empleo y la protección contra la discriminación?

Sí No

18. Desarrollo de habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo

WOS_02_BasicProjectManagement

18.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos
Título de la microcredencial	Desarrollo de habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo
País(es)/región(es) del emisor	Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los componentes clave de la gestión de proyectos, en el contexto del lugar de trabajo, incluidas las fases del ciclo de vida del proyecto, las funciones de las partes interesadas y la terminología básica de la gestión de proyectos. • Describir las técnicas fundamentales de planificación de proyectos, como el desglose del trabajo, los métodos de programación y los

	<p>principios de asignación de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumir los riesgos comunes de los proyectos y los requisitos de calidad, y cómo se relacionan con el éxito del proyecto. • Identificar los criterios de éxito del proyecto, los KPI y los métodos e es de evaluación. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas básicas de gestión de proyectos para crear calendarios de proyectos sencillos, priorizar tareas, resolver problemas y realizar un seguimiento del progreso de las actividades de proyectos de nivel básico. • Organizar y coordinar tareas básicas del proyecto con partes interesadas internas y externas. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercer la autogestión y demostrar iniciativa en la ejecución y evaluación de proyectos de nivel básico de principio a fin.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje (horas)	20 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje

actividad de aprendizaje	autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación e es certificadas por la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica de forma sistemática en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos</p>

	<p>a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite introducir mejoras basadas en datos empíricos tanto en los contenidos de aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el aseguramiento continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla14 : Elementos obligatorios

18.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y</p>

	<p>los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
<p>Calificación obtenida</p>	<p>Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.</p>
<p>Opciones de acumulación</p>	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empatía 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad

	<p>CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad</p> <p>4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta</p> <p>CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta</p> <p>5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia</p> <p>SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia</p> <p>6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar</p> <p>7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad</p> <p>8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad</p> <p>SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad</p> <p>9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia</p> <p>10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico</p> <p>12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas</p>
--	---

	<p>13. Evaluar la información de los datos y el contenido digital protegiendo los datos personales y la privacidad IIS_03_ Evaluar la información de los datos y el contenido digital protegiendo los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_ Iniciativa y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ Valorar la sostenibilidad</p> <p>16. Aplicar conocimientos de inteligencia artificial (IA) APSS_03_ ConocimientosIA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_ GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_ Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_ Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
<p>Modo de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)</p>
<p>Tipo de reconocimiento de la microcredencial</p>	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p>

	Cámara de Industria y Comercio de Radom La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

18.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar qué es un proyecto y describir las principales etapas de un proyecto sencillo, desde el inicio hasta su finalización, utilizando ejemplos del trabajo o de la vida cotidiana?

Sí No

2. ¿Entiendo las funciones básicas que intervienen en un proyecto (como el propietario del proyecto, los miembros del equipo y las partes interesadas) y por qué es importante su participación?

Sí No

3. ¿Me siento cómodo utilizando términos básicos de gestión de proyectos (como tarea, plazo, riesgo, hito y calidad) y explicándolos con palabras sencillas?

Sí No

4. ¿Puedo desglosar un proyecto pequeño en tareas claras e identificar lo que hay que hacer y en qué orden?

Sí No

5. ¿Soy capaz de crear un calendario de proyecto sencillo utilizando una plantilla básica y estimar cuánto tiempo pueden llevar las tareas?

Sí No

6. ¿Puedo identificar problemas o riesgos comunes que podrían afectar a un proyecto y sugerir medidas sencillas para reducir su impacto?

Sí No

7. ¿Entiendo qué es lo que hace que un proyecto tenga éxito y puedo identificar los criterios básicos de éxito (como el tiempo, la calidad o la finalización de las tareas)?

Sí No

8. ¿Puedo utilizar herramientas básicas para organizar tareas, priorizar el trabajo y realizar un seguimiento del progreso durante un proyecto pequeño?

Sí No

9. ¿Me siento seguro al comunicarme y coordinar tareas con otras personas (como compañeros de trabajo, supervisores o socios externos) de manera respetuosa y organizada?

Sí No

10. ¿Soy capaz de gestionar mi propio trabajo, tomar la iniciativa y reflexionar sobre lo que ha salido bien o lo que se podría mejorar tras completar una tarea sencilla de un proyecto?

Sí No

19. Aplicación del pensamiento interdisciplinario

WOS_03_Pensamiento interdisciplinario

19.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los destinatarios son personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de microcredencial	WOS_03_Pensamiento interdisciplinario
Título de la microcredencial	Aplicación del pensamiento interdisciplinario
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la diferencia entre experimentación y creatividad en el aprendizaje y en el lugar de trabajo. • Explicar el concepto de pensamiento interdisciplinario. • Determinar situaciones en las que los fracasos de la experimentación pueden conducir a la creación de un entorno que favorezca el pensamiento

	<p>interdisciplinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar cómo la diversidad y la inclusión favorecen el desarrollo de ideas imaginativas. <p>En términos de habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerir enfoques que reúnan a personas de diferentes orígenes y con diversas habilidades para completar tareas desafiantes. • Aplicar un enfoque de pensamiento interdisciplinario para apoyar el proceso de toma de decisiones. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la innovación en el lugar de trabajo aplicando el pensamiento interdisciplinario.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	10 horas
Nivel EQF	Nivel 5 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma

ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.

Paralelamente, el **marco EQAVET** se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.

Los componentes asincrónicos de aprendizaje electrónico son desarrollados por **formadores cualificados** de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional. La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando **herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024**, respaldadas por **criterios de calificación claramente definidos y transparentes**, que se comunican a los alumnos con antelación.

El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye **un ciclo anual de revisión y actualización** para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.

Tabla15 : Elementos obligatorios

19.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación	<p>Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:</p> <p>Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.</p> <p>Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.</p> <p>Requisitos de solicitud y documentación</p> <p>Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o calificaciones según lo especificado por el esquema de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.</p> <p>Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos</p>

	<p>pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales de « », conduce al «Pasaporte para el empleo».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo CIS_02_Empathy 3. Fomentar la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiónYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesdeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la conciencia de uno mismo y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_ConcienciaDeUnoMismoAutoeficacia 6. Valorizar el bienestar SMPDS_02_Bienestar

7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad
8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y antifragilidad
SMPDS_04_Mentalidaddecrecimientoyantifragilida
d
9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo
SMPDS_05_Motivación y perseverancia
10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia
SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia
11. Aplicación del pensamiento crítico en el trabajo diario y en la toma de decisiones
IIS_01_Pensamiento crítico
12. Aplicación del planteamiento de problemas
IIS_02_Planteamiento de problemas
13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad
14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades
APSS_01_Iniciativas y oportunidades
15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_Valorar la sostenibilidad

	<p>16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA) APSS_03_Conocimientos sobre IA</p> <p>17. Aplicación del conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de proyectos para el trabajo WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asincrónico y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agr</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

19.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Puedo explicar la diferencia entre experimentación y creatividad en el aprendizaje y en el lugar de trabajo?

Sí No

2. ¿Puedo explicar claramente el concepto de pensamiento interdisciplinario?

Sí No

3. ¿Puedo determinar situaciones en las que los fracasos en la experimentación pueden crear un entorno que favorezca el pensamiento interdisciplinario?

Sí No

4. ¿Puedo interpretar cómo la diversidad y la inclusión contribuyen al desarrollo de ideas imaginativas?

Sí No

5. ¿Puedo sugerir enfoques prácticos para reunir a personas de diversos orígenes y habilidades para completar tareas desafiantes?

Sí No

6. ¿Soy capaz de aplicar el pensamiento interdisciplinario para apoyar los procesos de toma de decisiones?

Sí No

20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad

WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad

20.1. Elementos obligatorios

Identificación del alumno	Los alumnos destinatarios incluyen personas en situación de desempleo de larga duración (con especial énfasis en las mujeres y los jóvenes), mujeres económicamente inactivas, adultos con baja cualificación y otros grupos vulnerables.
Código de la microcredencial	WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad
Título de la microcredencial	Demostrar ética laboral y apoyar la equidad
País(es)/región(es) del emisor	Todos los países del consorcio (Chipre, Grecia, Italia, Polonia, España)
Organismo(s) que expide la certificación	Empresa de Certificación de Chipre
Fecha de emisión	1 mes después de la evaluación
Resultados del aprendizaje	<p>En términos de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir los principios básicos de la ética laboral (por ejemplo, responsabilidad, puntualidad, honestidad). Identificar comportamientos que promuevan la equidad y el respeto en el lugar de trabajo. Descubrir el impacto de la conducta ética en la colaboración en equipo. Explique la importancia de tratar a todas las personas por igual en los puestos de nivel inicial. <p>En términos de habilidades</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar barreras en la diversidad y la inclusión • Seleccionar comportamientos inclusivos y acciones respetuosas en las interacciones e es con los demás. <p>En términos de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en una conducta justa y responsable en situaciones laborales familiares y ligeramente cambiantes.
Carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje (horas)	10 horas
Nivel EQF	Nivel 4 del MEC
Tipo de evaluación	Preguntas cerradas
Forma de participación en la actividad de aprendizaje	Aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido
Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial	<p>El sistema de garantía de calidad que sustenta la microcredencial se ajusta a las normas europeas e internacionales reconocidas, lo que garantiza su credibilidad, transparencia y mejora continua. Los procesos de evaluación que conducen a la concesión y el reconocimiento de la microcredencial se basan en herramientas de evaluación certificadas según la norma ISO 17024, lo que garantiza la validez, fiabilidad e imparcialidad de la evaluación de competencias.</p> <p>Paralelamente, el marco EQAVET se aplica sistemáticamente en todas las fases del ciclo de vida de la microcredencial. El diseño de la microcredencial se basa en</p>

	<p>un análisis estructurado de las necesidades en el que participan empresas, alumnos y una amplia gama de partes interesadas, incluidos los interlocutores sociales, lo que garantiza la pertinencia para el mercado laboral y la participación de las partes interesadas.</p> <p>Los componentes asincrónicos del aprendizaje electrónico son desarrollados por formadores cualificados de acuerdo con principios sólidos de diseño instruccional e . La evaluación de los alumnos se lleva a cabo utilizando herramientas estandarizadas que cumplen con la norma ISO/IEC 17024, respaldadas por criterios de calificación claramente definidos y transparentes, que se comunican a los alumnos con antelación.</p> <p>El control y la mejora de la calidad se refuerzan mediante la recopilación sistemática de comentarios de los alumnos a través de cuestionarios de evaluación, lo que permite realizar mejoras basadas en datos tanto en el contenido del aprendizaje como en los procedimientos de evaluación. El marco de microcredenciales incluye un ciclo anual de revisión y actualización para garantizar el control continuo de la calidad, la capacidad de respuesta a las necesidades cambiantes en materia de competencias y la adecuación a los requisitos del mercado laboral y de los alumnos.</p>
--	---

Tabla 1: Elementos obligatorios

20.2. Elementos opcionales

Requisitos previos	Ninguno
---------------------------	---------

Supervisión y verificación de la identidad durante la evaluación**Supervisión y verificación de identidad durante la evaluación:**

Para facilitar una experiencia sencilla y consolidada del proceso de examen, el proyecto MORAL ha decidido utilizar una plataforma en línea personalizada propiedad de CCC. Esta plataforma es un sistema de gestión del aprendizaje especialmente personalizado.

Los solicitantes deben completar la evaluación en línea con supervisión en directo a través de TEAMS, utilizando sus cámaras y micrófonos según sea necesario.

Requisitos de solicitud y documentación

Los solicitantes deben presentar su información personal durante el proceso de solicitud y, al completar los campos pertinentes, confirmar el cumplimiento de estas normas y los procedimientos asociados. Además, los solicitantes deben cargar una prueba electrónica de identidad y credenciales académicas o cualificaciones, tal y como se especifica en el programa de certificación. Cualquier solicitud de certificación que no cumpla con todos los requisitos previos será rechazada. La revisión y verificación de la solicitud se realiza para garantizar que el solicitante haya presentado toda la información requerida.

Durante el examen, los supervisores verificarán la identidad de los candidatos basándose en los documentos pertinentes, supervisarán a los solicitantes para garantizar el cumplimiento del procedimiento de examen, colaborarán estrechamente con las personas responsables del examen para resolver cualquier problema que pueda

	<p>surgir durante el mismo, evitarán el fraude relacionado con el comportamiento y las acciones de los candidatos durante los exámenes y completarán la documentación necesaria (si procede), etc.</p>
Calificación obtenida	Aprobado: 60 % o más / Suspenso: menos del 60 %.
Opciones de acumulación	<p>Esta microcredencial es acumulable y, junto con las siguientes microcredenciales, conduce al Pasaporte para el Empleo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de habilidades de comunicación CIS_01_Comunicación 2. Aplicación de la empatía en la interacción profesional y el liderazgo e e CIS_02_Empathy 3. Fomento de la colaboración respetando la inclusión y la diversidad – CIS_03_ColaboraciónRespetandoLaInclusiÃ³nYLaDiversidad 4. Interactuar a través de las tecnologías digitales y la netiqueta CIS_04_InteractuarAtravesadeLasTecnologiasDigitalesYLaNetiqueta 5. Desarrollar la autoconciencia y reforzar la autoeficacia SMPDS_01_AutoconcienciaAutoeficacia 6. Valorar el bienestar SMPDS_02_Bienestar 7. Aplicar la flexibilidad y la adaptabilidad a la toma de decisiones en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana SMPDS_03_FlexibilidadyAdaptabilidad 8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento y

	<p>antifragilidad</p> <p>SMPDS_04_MentalidaddeCrecimientoyAntifragilidad</p> <p>9. Identificar los factores que impulsan y los obstáculos que frenan la motivación y la perseverancia en el lugar de trabajo SMPDS_05_Motivación y perseverancia</p> <p>10. Gestionar el aprendizaje y la experiencia SMPDS_06_Gestionar el aprendizaje y la experiencia</p> <p>11. Aplicar el pensamiento crítico en las decisiones laborales cotidianas IIS_01_Pensamiento crítico</p> <p>12. Aplicación del planteamiento de problemas IIS_02_Planteamiento de problemas</p> <p>13. Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad IIS_03_ Evaluación de la información de datos y el contenido digital con protección de los datos personales y la privacidad</p> <p>14. Detectar iniciativas y aprovechar oportunidades APSS_01_Iniciativas y oportunidades</p> <p>15. Valorar la sostenibilidad APSS_02_ValorarLaSostenibilidad</p> <p>16. Aplicación de conocimientos sobre inteligencia artificial (IA) APSS_03_Conocimientos sobre IA</p> <p>17. Aplicar el conocimiento del mercado laboral WOS_01_ConocimientoDelMercadoLaboral</p> <p>18. Desarrollar habilidades básicas de gestión de</p>
--	--

	<p>proyectos para el trabajo</p> <p>WOS_02_GestiónBásicaDeProyectos</p> <p>19. Aplicar el pensamiento interdisciplinario</p> <p>WOS_03_Pensamiento interdisciplinario</p> <p>20. Demostrar ética laboral y apoyar la equidad</p> <p>WOS_04_Ética laboral y apoyo a la equidad</p>
Modo de aprendizaje	Aprendizaje mixto (aprendizaje electrónico asíncrono y aprendizaje autodirigido)
Tipo de reconocimiento de la microcredencial	<p>Esta microcredencial está respaldada por los siguientes interlocutores sociales:</p> <p>Federación de Empresarios e Industriales de Chipre (OEB)</p> <p>Cámara de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Valencia</p> <p>Las Cámaras de Comercio, Industria, Artesanía y Agricultura</p> <p>Cámara de Industria y Comercio de Radom</p> <p>La certificación formal la expide la Cyprus Certification Company.</p>
Idioma de enseñanza y evaluación	EN, EL, ES, IT, PL

Tabla 2: Elementos opcionales

20.3. Preguntas previas a la evaluación

1. ¿Es capaz de describir el significado de la equidad aplicada al lugar de trabajo?

Sí No

2. ¿Puede identificar la diferencia entre la simple igualdad y la equidad en el lugar de trabajo?

Sí No

3. ¿Puede describir cómo se relacionan los principios de las «4 R» de la gestión de recursos (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar) con la ética en el lugar de trabajo?

Sí No

4. ¿Entiende cómo sus valores personales influyen en su toma de decisiones profesionales?

Sí No

5. ¿Es capaz de explicar cómo la sostenibilidad está relacionada con los conceptos de equidad y ética en el lugar de trabajo?

Sí No

6. ¿Conoce el marco FIR (Equidad, Inclusión y Respeto) y su objetivo de eliminar la discriminación?

Sí No

7. ¿Entiende la importancia del «pensamiento a largo plazo» en el contexto de la ética profesional ?

Sí No