



Key Skills Micro-credentials: A Passport to Employment and Inclusion

Pakiet roboczy nr: 3

**Tytuł pakietu roboczego: Projektowanie i rozwój
mikrokredytów w zakresie
umiejętności kluczowych dla
zatrudnienia**

Deliverable No: 3.1

Tytuł rezultatu: Paszport do zatrudnienia (PTE)



Project Agreement Number: 101132909

Program:	Erasmus+
Podprogram:	Partnerstwa na rzecz innowacji - projekty przyszłościowe
Przewodnik po programie / Zaproszenie do składania wniosków:	ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD
Działanie:	ERASMUS-LS Stypendia ryczałtowe w ramach programu ERASMUS
Tytuł projektu:	MIKROKWALIFIKACJE W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWYCH:
Akronim projektu:	PASZPORT DO ZATRUDNIENIA I INTEGRACJI
Numer umowy w sprawie projektu:	MORAL 101132909

Coordinator:

 **MMC** Mediterranean
Management Centre

Partners:



FUNDACIÓN *equipo humano*

Cámara
Valencia



CAMERA DI COMMERCIO
DELLA BASILICATA

Asnor
Associazione Nazionale Orientatori


DIMITRA
educational organization


STHEV
Association of Thessalian
Enterprises and Industries


Łukasiewicz
Institute
for Sustainable
Technologies


IZBA PRZEMYSŁOWO-HANDLOWA
ZIEMI RADOMSKIEJ

Wersja nr	Data wydania
1	Luty 2026 r.

Paszport do zatrudnienia (PTE) został opracowany w ramach przyszłościowego projektu Erasmus+ "*Mikrokwalifikacje w zakresie umiejętności kluczowych: Paszport do zatrudnienia i integracji*" (MORAL). Stanowi on ustrukturyzowany, gwarantujący jakość i możliwy do kumulowania system mikrokredytów, mający na celu zwiększenie szans na zatrudnienie, odporności i integracji społecznej wśród słabszych i defaworyzowanych grup w całej Europie.

Na szybko zmieniającym się rynku pracy, kształtowanym przez cyfryzację, transformację ekologiczną i zwiększoną złożoność społeczno-gospodarczą, kompetencje przekrojowe stają się równie ważne jak umiejętności techniczne. Jednocześnie osoby długotrwale bezrobotne, kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne grupy znajdujące się w trudnej sytuacji często napotykają poważne bariery w dostępie do elastycznych, uznanych i istotnych dla rynku pracy ścieżek kształcenia. Paszport do zatrudnienia bezpośrednio odnosi się do tego wyzwania, oferując spójne i przejrzyste ramy mikrokredytów skoncentrowanych na kluczowych umiejętnościach wymaganych do wejścia, ponownego wejścia i rozwoju na rynku pracy.

Paszport do zatrudnienia składa się z **20 mikrokredytów**, z których każdy jest zdefiniowany poprzez jasne efekty uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje), obciążenie pracą, poziom EQF (poziom 4 lub 5), metodologię oceny i ustalenia dotyczące zapewniania jakości zgodne z ISO 17024 i ramami EQAVET. Pomyślnie ukończenie wszystkich 20 mikrokredytów prowadzi do przyznania pełnego Paszportu do Zatrudnienia, który służy jako skonsolidowany i weryfikowalny dowód kompetencji przekrojowych cenionych przez pracodawców.

Każda mikrokwalifikacja jest niezależnie certyfikowana i może być kumulowana. Razem tworzą one kompleksowe ramy kompetencji, które wspierają rozwój osobisty, zdolność adaptacji, gotowość cyfrową, świadomość zrównoważonego rozwoju i efektywność w miejscu pracy. Dostarczany głównie za pośrednictwem asynchronicznego e-learningu w połączeniu z bezpieczną oceną zweryfikowaną pod kątem tożsamości, PTE zapewnia elastyczność, dostępność i skalowalność w krajach konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska i Hiszpania).

Łącząc ustrukturyzowane uczenie się, uznaną certyfikację, zatwierdzenie przez pracodawcę i cyfrową przenośność, Paszport do Zatrudnienia aspiruje do funkcjonowania jako praktyczny i zaufany instrument wspierający zdolność do zatrudnienia, uczenie się przez całe życie i integrację na ewoluującym europejskim rynku pracy.

Struktura Paszportu do Zatrudnienia

Każdy mikrokredyt jest kumulatywny i wraz z następującymi mikrokredytami prowadzi do przyznania **Paszportu do Zatrudnienia**:

1. **Stosowanie umiejętności komunikacyjnych** (CIS_01_Communication)
2. **Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie** (CIS_02_Empathy)
3. **Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności** (CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity)
4. **Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety** (CIS_04_InteractingThroughDigitalTechnologiesAndNetiquette)
5. **Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności** (SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy)
6. **Waloryzacja dobrego samopoczucia** (SMPDS_02_Wellbeing)
7. **Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym** (SMPDS_03_ApplyingFlexibilityandAdaptability)
8. **Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości** (SMPDS_04_GrowthMindsetandAntifragility)
9. **Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy** (SMPDS_05_MotivationandPerseverance)
10. **Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem** (SMPDS_06_Managinglearningandexperience)
11. **Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych** (IIS_01_CriticalThinking)
12. **Stosowanie ram problemowych** (IIS_02_ProblemFraming)
13. **Ocena danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności** (IIS_03_EvaluatingDataInformationandDigitalContent)
14. **Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie szans** (APSS_01_InitiativeOpportunities)
15. **Ocena zrównoważonego rozwoju** (APSS_02_ValuingSustainability)
16. **Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI)** (APSS_03_AILiteracy)
17. **Świadomość rynku pracy** (WOS_01_LabourMarketAwareness)

18. **Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy**
(WOS_02_BasicProjectManagement)
19. **Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego** (WOS_03_InterdisciplinaryThinking)
20. **Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości**
(WOS_04_WorkEthicandSupportingFairness)

Spis treści

1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication	8
2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy	16
3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03 _Współpraca z poszanowaniem integracji i różnorodności	24
4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS _04_ Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety	32
5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy	40
6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing.....	48
7. Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych do podejmowania decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych	56
8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_ Nastawienie na rozwój i antykruchosc	65
9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc.....	73
10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Managing learning and experience .	81
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking	90
12. Stosowanie ram problemu IIS_02_ProblemFraming	98
13. Ocena informacji o danych i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocena informacji o danych i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności	106
14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie szans APSS_01_ Inicjatywy i szanse	115
15. Wartościowanie zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability	123
16. Umiejętność korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy	131
17. Stosowanie wiedzy o rynku pracy WOS_01_LabourMarketAwareness	139
18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement	148
19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne	157
20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_W Etyka pracy i wspieranie uczciwości.....	165

1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych

CIS_01_Communication

1.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi słuchacze to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, dorośli o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	CIS_01_Communication
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie umiejętności komunikacyjnych
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie znaczenia skutecznej komunikacji w kontekście cyklu życia zatrudnienia. • Rozróżnia komunikację werbalną, niewerbalną i międzykulturową oraz ich kluczowe elementy w kontekście cyklu życia zatrudnienia. • Wymieniać typowe błędy komunikacyjne oraz odpowiednie techniki interpersonalne i narzędzia cyfrowe, aby je przezwyciężyć. • Opisać skuteczną komunikację w ramach typowych procesów w miejscu pracy; podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna, spotkania i rozwiązywanie

	<p>konfliktów.</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie skutecznych technik komunikacyjnych w kontekście procesu rekrutacji i podczas zatrudnienia. • Działać proaktywnie, aby zapobiegać typowym błędom komunikacyjnym i reagować na nie. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i zastosowanie spersonalizowanego planu komunikacji, w kontekście cyklu życia zatrudnienia, dla danego stanowiska pracy.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	20 godzin
Poziom EQF	Poziom EQF 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane</p>

	<p>na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela1 : Elementy obowiązkowe

1.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

**Nadzór i weryfikacja tożsamości
podczas oceny****Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:**

Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.

Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.

Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji

Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.

Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu,

	zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stosy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna

8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości
SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc
9. Identyfikacja czynników i barier motywacji i wytrwałości w miejscu pracy
SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc
10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking
12. Stosowanie ram problemowych
IIS_02_ProblemFraming
13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności
14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości
15. Ocena zrównoważonego rozwoju
APSS_02_ValuingSustainability
16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy
17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy
18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy
WOS_02_BasicProjectManagement

	<p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cyprijska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

1.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy rozumiem, dlaczego skuteczna komunikacja jest ważna na różnych etapach cyklu życia zatrudnienia (takich jak poszukiwanie pracy, zatrudnianie i zatrudnienie)?

Tak Nie

2. Czy potrafię rozróżnić komunikację werbalną, niewerbalną i międzykulturową oraz wyjaśnić ich kluczowe elementy w kontekście miejsca pracy?

Tak Nie

3. Czy potrafię zidentyfikować typowe błędy komunikacyjne występujące w miejscu pracy lub podczas procesów rekrutacyjnych?

Tak Nie

4. Czy znam odpowiednie techniki interpersonalne i narzędzia cyfrowe, które mogą pomóc w przezwyciężeniu typowych problemów komunikacyjnych?

Tak Nie

5. Czy potrafię opisać, jak wygląda skuteczna komunikacja podczas kluczowych procesów w miejscu pracy, takich jak podania o pracę, rozmowy kwalifikacyjne, spotkania i rozwiązywanie konfliktów?

Tak Nie

6. Czy potrafię stosować techniki skutecznej komunikacji podczas procesu rekrutacji i w codziennej pracy?

Tak Nie

7. Czy działam proaktywnie, aby zapobiegać nieporozumieniom komunikacyjnym i odpowiednio reaguję, gdy pojawiają się problemy komunikacyjne?

Tak Nie

8. Czy opracowałem(-am) i korzystam ze spersonalizowanego planu komunikacji dostosowanego do konkretnej roli zawodowej lub etapu cyklu zatrudnienia?

Tak Nie

2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy

2.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczestnicy to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	CIS_02_Empathy
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie empatii w interakcjach zawodowych i przywództwie
Kraj (kraje)/region (regiony) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia empatię, współczucie, współczucie i znaczenie inteligencji emocjonalnej • Definiowanie podejść związanych z empatią w kontekście pracy (np. przyjmowanie perspektywy, kreatywność integracyjna, wgląd emocjonalny) • Identyfikuje różne rodzaje empatycznych reakcji w interakcjach z zespołem lub klientem • Opisać, w jaki sposób empatia może poprawić współpracę w rzeczywistych przykładach. <p>W zakresie umiejętności</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zademonstrowanie umiejętności aktywnego słuchania w różnych kontekstach pracy • Wykrywanie odpowiednich empatycznych reakcji w różnych sytuacjach <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazanie się wysoką inteligencją emocjonalną w interakcjach w miejscu pracy
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	EQF Poziom 5
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych ,</p>

	<p>zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczestników jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, o których uczestnicy są informowani z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i poprawa jakości są dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela2 : Elementy obowiązkowe

2.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej</p>

platformy internetowej należącej do CCC. Platforma to specjalnie dostosowany system zarządzania nauczaniem.

Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.

Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji

Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanyymi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.

Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.

Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stopy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stopy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna 8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc 9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja

	<p>i wytrwałość</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie</p>
--	--

	uczciwości
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

2.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię wyjaśnić różnicę między empatią, współczuciem i współodczuwaniem?

Tak Nie

2. Czy rozumiem, w jaki sposób empatia jest powiązana z inteligencją emocjonalną w miejscu pracy?

Tak Nie

3. Czy potrafię rozpoznać różne rodzaje empatycznych reakcji w pracy lub interakcjach z klientami?

Tak Nie

4. Czy zazwyczaj staram się zrozumieć perspektywę innej osoby przed udzieleniem odpowiedzi?

Tak Nie

5. Czy jestem świadomy tego, jak moje słowa i zachowanie mogą wpływać na emocje innych?

Tak Nie

6. Czy potrafię zidentyfikować sytuacje w pracy, w których empatyczne podejście mogłoby poprawić współpracę?

Tak Nie

7. Czy czuję się pewnie ćwicząc aktywne słuchanie podczas rozmów?

Tak Nie

8. Kiedy ktoś dzieli się swoimi obawami lub trudnościami, czy odpowiadam w sposób okazujący zrozumienie?

Tak Nie

9. Czy potrafię dostosować swój styl komunikacji do emocji lub potrzeb innych osób?

Tak Nie

10. Czy wierzę, że empatia może pozytywnie wpłynąć na pracę zespołową, relacje z klientami i kulturę miejsca pracy?

Tak Nie

3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03 _Współpraca z poszanowaniem integracji i różnorodności

3.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowe osoby uczące się obejmują osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, dorosłych o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	CIS_03_Współpraca z poszanowaniem integracji i różnorodności
Nazwa mikrokwalifikacji	Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności
Kraj (kraje)/region (regiony) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zilustrowanie kluczowych pojęć związanych z integracją, różnorodnością i równością w otoczeniu społecznym i miejscu pracy. • Identyfikacja zachowań dyskryminacyjnych i ich konsekwencji w środowiskach grupowych. • Wyjaśnić pozytywny wpływ różnorodności na pracę zespołową i rozwiązywanie problemów.

	<ul style="list-style-type: none"> Opisać podstawowe zasady i dobre praktyki współpracy włączającej. <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikowanie się z szacunkiem z osobami pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych, społecznych lub językowych. Stosowanie podstawowych strategii w celu wspierania integracyjnego i opartego na współpracy środowiska pracy. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> Zbadanie skuteczności własnego wkładu we współpracę włączającą, wybierając odpowiednie kryteria szacunku, sprawiedliwości i uczestnictwa.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	20 godzin
Poziom EQF	Poziom EQF 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości stosowany do podbudowy mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi normami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024 , gwarantując ważność,

	<p>wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równolegle, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela 1: Elementy obowiązkowe

3.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić łatwe i skonsolidowane doświadczenie procesu egzaminacyjnego, projekt MORAL zdecydował się wykorzystać dostosowaną platformę internetową będącą własnością CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami</p>

	<p>odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu

	<p>codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników i barier motywacji i wytrwałości w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności</p>
--	---

	zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement 19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne 20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznawania mikrokwalifikacji	Ten mikrokredyt jest zatwierdzony przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

3.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię jasno wyjaśnić, co oznacza integracja, różnorodność i równość zarówno w kontekście społecznym, jak i w miejscu pracy?

Tak Nie

2. Czy potrafię rozpoznać powszechne formy zachowań dyskryminacyjnych i wyjaśnić ich potencjalny wpływ na dynamikę grupy i współpracę?

Tak Nie

3. Czy potrafię opisać konkretne przykłady tego, jak różnorodność może poprawić pracę zespołową, kreatywność lub wyniki rozwiązywania problemów?

Tak Nie

4. Czy rozumiem i pamiętam podstawowe zasady i dobre praktyki, które wspierają integracyjną i pełną szacunku współpracę?

Tak Nie

5. Czy podczas interakcji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych, społecznych lub językowych konsekwentnie stosuję odpowiednią komunikację opartą na szacunku?

Tak Nie

6. Czy potrafię stosować proste strategie (np. zwracanie się, język włączający, aktywne słuchanie), aby wspierać integracyjne środowisko pracy?

Tak Nie

7. Czy potrafię zastanowić się nad własnym zachowaniem w pracy grupowej i określić, czy mój wkład wspiera sprawiedliwość, szacunek i uczestnictwo?

Tak Nie

8. Czy potrafię używać jasnych kryteriów (takich jak szacunek, równe uczestnictwo i współpraca), aby ocenić, jak skuteczny był mój wkład w integracyjną pracę zespołową?

Tak Nie

4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS _04_ Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety

4.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	CIS_04_ InteractingThroughDigitalTechnologiesAndNetiquette (Interakcja poprzez technologie cyfrowe i netykiety)
Nazwa mikrokwalifikacji	Zademonstrowanie skutecznej interakcji poprzez technologie cyfrowe i netykiety
Kraj (kraje)/region (regiony) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniuj podstawowe funkcje popularnych narzędzi komunikacji cyfrowej. • Opisanie podstawowych zasad netykiety dotyczących zachowania w sieci z szacunkiem. • Wymienić potencjalne zagrożenia związane z interakcjami cyfrowymi (np. naruszenia danych, nękanie online). • Wyjaśnić znaczenie zachowania prywatności

	<p>cyfrowej i właściwego postępowania.</p> <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skutecznie wybierać narzędzia komunikacji cyfrowej, aby uczestniczyć w zorganizowanych działaniach grupowych. • Stosowanie podstawowych zasad netykiety podczas interakcji w środowisku online. <p>W zakresie kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie własnego zachowania w środowiskach komunikacji cyfrowej w celu zapewnienia pełnej szacunku, bezpiecznej i etycznej interakcji.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	20 godzin
Poziom EQF	Poziom EQF 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024 , gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

	<p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela 1: Elementy obowiązkowe

4.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich</p>

	<p>kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć z następującymi mikrokwalifikacjami , co prowadzi do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i

	<p>zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennej pracy Decyzje IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocena danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocena danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Wartościowanie zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy</p>
--	--

	<p>WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego</p> <p>WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości</p> <p>WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Ten mikrokredyt jest zatwierdzony przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

4.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię zdefiniować podstawowe funkcje popularnych narzędzi komunikacji cyfrowej (takich jak poczta e-mail, czat, rozmowy wideo i platformy współpracy)?

Tak Nie

2. Czy potrafię opisać podstawowe zasady netykiety, które wspierają pełną szacunku i konstruktywną komunikację online?

Tak Nie

3. Czy potrafię zidentyfikować typowe zagrożenia w interakcjach cyfrowych (takie jak naruszenia

danych, phishing lub nękanie online) i wyjaśnić, dlaczego są one ważne?

Tak Nie

4. Czy potrafię wyjaśnić, dlaczego prywatność cyfrowa jest ważna i co w praktyce oznacza odpowiednie zachowanie w Internecie?

Tak Nie

5. Czy uczestnicząc w zorganizowanych działaniach grupowych, mogę wybrać najbardziej odpowiednie narzędzie cyfrowe do danego zadania (takie jak spotkania, udostępnianie plików lub szybka koordynacja)?

Tak Nie

6. Czy konsekwentnie stosuję zasady netykiety w moich interakcjach online (w tym ton, jasność, szacunek i unikanie dezinformacji lub obraźliwych treści)?

Tak Nie

7. Jeśli zauważę niewłaściwe zachowanie online (takie jak nękanie lub udostępnianie prywatnych danych), czy wiem, jak reagować odpowiedzialnie i bezpiecznie?

Tak Nie

8. Czy potrafię zastanowić się nad własnymi nawykami w zakresie komunikacji cyfrowej i zidentyfikować obszary wymagające poprawy, aby komunikować się online z większym szacunkiem, bezpiecznie i etycznie?

Tak Nie

5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności

SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy

5.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi słuchacze to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	SMPDS_01_01_SamoświadomośćSamoskuteczność
Nazwa mikrokwalifikacji	Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie własnej skuteczności
Kraj (kraje)/region (regiony) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniuj samoświadomość, poczucie własnej skuteczności i ich wzajemne oddziaływanie w rozwijaniu przedsiębiorczego sposobu myślenia i podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących rozwoju osobistego i zawodowego. • Nazwać mocne i słabe strony, umiejętności i luki w umiejętnościach w odniesieniu do konkretnej pracy. • Wymienić techniki i narzędzia używane do samooceny mocnych i słabych stron oraz do

	<p>wyznaczania celów rozwoju osobistego i zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisać główne części rozwoju osobistego i planu sukcesu zawodowego. <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zidentyfikować swoje pozytywne cechy i zalety oraz sposób, w jaki są one zgodne z ich osobistymi i zawodowymi potrzebami. Stosowanie technik samooceny i przedsiębiorczego sposobu myślenia w celu zidentyfikowania swoich niedociągnięć i luk w umiejętnościach w odniesieniu do osobistych aspiracji i potrzeb zawodowych. <p>W zakresie kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporządzenie osobistego manifestu i opracowanie spersonalizowanego planu rozwoju osobistego i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, uwzględniającego zidentyfikowane słabości i braki w umiejętnościach.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	14 godzin
Poziom EQF	EQF Poziom 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewnienia jakości wykorzystywany do	Narzędzie oceny wykorzystywane do osiągnięcia i uznawania mikrokwalifikacji posiada certyfikat ISO17024.

potwierdzenia mikrokwalifikacji	<p>Dodatkowo zastosowano ramy EQAFVET. W szczególności projekt mikrokwalifikacji opiera się na solidnej analizie potrzeb z firmami i uczniami oraz poprzez reprezentację różnych interesariuszy (firm, partnerów społecznych, uczniów itp.). Asynchroniczne kształcenie elektroniczne zostało opracowane przez wykwalifikowanych trenerów, przy jednoczesnym wykorzystaniu ważnych i wiarygodnych narzędzi oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024. Kryteria oceny są przejrzyste. Formularz oceny uczestników umożliwia konsorcjum ulepszenie opracowanych materiałów. Roczny cykl rewizji jest również zintegrowany z mikrokredytami</p>
--	--

Tabela3 : Elementy obowiązkowe

5.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych</p>

	<p>osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stosy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i

	<p>przywództwie CIS_02_Empathy</p> <p>3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity</p> <p>4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i Netykieta</p> <p>5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy</p> <p>6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing</p> <p>7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych</p>
--	--

	<p>IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Stosowanie wiedzy o rynku pracy WOS_01_LabourMarketAwareness</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04 Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
<p>Tryb nauki</p>	<p>Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)</p>
<p>Rodzaj uznania mikrokwalifikacji</p>	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p>

Język nauczania i oceny	<p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

5.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy rozumiem, co oznacza samoświadomość i poczucie własnej skuteczności w kontekście zawodowym?

Tak Nie

2. Czy potrafię zidentyfikować swoje mocne i słabe strony dla określonej roli zawodowej (np. kierownika ds. obsługi klienta)?

Tak Nie

3. Czy znam przynajmniej jedno narzędzie do samooceny i potrafię opisać jego działanie?

Tak Nie

4. Czy jasno określiłem swoje cele rozwoju osobistego?

Tak Nie

5. Czy jasno określiłem swoje cele rozwoju zawodowego?

Tak Nie

6. Czy potrafię zidentyfikować luki między moimi obecnymi umiejętnościami a umiejętnościami

wymaganymi na mojej pożądanej ścieżce kariery?

Tak Nie

7. Czy wiem, jak stworzyć osobisty plan rozwoju lub mapę drogową dla siebie?

Tak Nie

6. Waloryzacja dobrego samopoczucia

SMPDS_02_Wellbeing

6.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	SMPDS_02_Wellbeing
Nazwa mikrokwalifikacji	Waloryzacja dobrego samopoczucia w pracy i życiu
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiowanie fizycznego, emocjonalnego i psychicznego dobrostanu w codziennych kontekstach. Identyfikowanie typowych czynników stresogennych w życiu osobistym i zawodowym. Rozróżnianie odpowiednich podstawowych strategii dobrego samopoczucia w celu utrzymania równowagi i motywacji. Wyjaśnienie związku między dobrym samopoczuciem a produktywnością. <p>W zakresie umiejętności</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie prostych technik dobrego samopoczucia (np. przerwy, uważność, zarządzanie czasem). Rozpoznawać wczesne oznaki obniżonego samopoczucia i odpowiednio dostosowywać zachowanie w znanych kontekstach pracy i uczenia się. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykazanie się umiejętnością zarządzania osobistym samopoczuciem i kontrastowania zachowań w celu utrzymania wydajności w znanych kontekstach pracy.
<p>Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)</p>	<p>15 godzin</p>
<p>Poziom EQF</p>	<p>Poziom EQF 4</p>
<p>Rodzaj oceny</p>	<p>Pytania zamknięte</p>
<p>Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych</p>	<p>Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka</p>
<p>Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji</p>	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p>

	<p>Jednocześnie ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalfikowanych trenerów zgodnie z zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela4 : Elementy obowiązkowe

6.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich</p>

	<p>kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stosy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność

	<p>adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocena danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocena danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywy i możliwości</p> <p>15. Wartościowanie zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy</p>
--	---

	<p>WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego</p> <p>WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości</p> <p>WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

6.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię jasno wyjaśnić, co oznacza dobre samopoczucie fizyczne, emocjonalne i psychiczne oraz rozpoznać, w jaki sposób przejawia się ono w moim codziennym życiu i sytuacjach zawodowych?

Tak Nie

2. Czy jestem w stanie zidentyfikować główne źródła stresu, którego doświadczam (w pracy lub w życiu osobistym) i zrozumieć, w jaki sposób wpływają one na moją wydajność i motywację?

Tak Nie

3. Czy znam i potrafię wybrać odpowiednie podstawowe strategie dobrego samopoczucia (np. samoopieka, przerwy, zarządzanie czasem, uważność) w typowych lub nieznacznie zmieniających się sytuacjach?

Tak Nie

4. Czy potrafię konsekwentnie stosować co najmniej jedną technikę dobrego samopoczucia, aby utrzymać równowagę, skupienie i produktywność w znanych kontekstach pracy?

Tak Nie

5. Czy jestem świadomy związku między moim dobrym samopoczuciem a moją zdolnością do efektywnej pracy?

Tak Nie

6. Czy potrafię dostosować swoje zachowanie, gdy zauważę oznaki stresu lub braku równowagi?

Tak Nie

7. Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych do podejmowania decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych

7.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi słuchacze to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	SMPDS_03_ Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym
Kraj(e)/region(y) wydawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie wskaźników niepewności i złożoności w różnych kontekstach oraz wyjaśnienie, w jaki sposób wpływają one na podejmowanie decyzji i planowanie osobiste. • Wyjaśnienia korzyści płynące z przyjęcia elastycznego

	<p>sposobu myślenia i ciągłego uczenia się w szybko zmieniających się środowiskach, zwłaszcza w transformacji cyfrowej i ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisać osobiste podejście w odpowiedzi na zmiany w miejscu pracy, w tym nowe role, środowiska lub technologie. • Wymieniać różne strategie zarządzania zmianami w pracy, korzystając z przykładów z życia wziętych lub symulowanych. <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowywanie zaplanowanych zadań lub zachowań w odpowiedzi na symulowaną zmianę warunków w miejscu pracy. • Wybieranie strategii pracy w projekcie grupowym, gdy pojawiają się nowe narzędzia lub nieoczekiwane wyzwania w zakresie zrównoważonego rozwoju. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w procesach zmian i podejmowania decyzji w pracy i ścieżkach osobistych, wyznaczając realistyczne cele i odpowiednio dostosowując działania.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	Poziom EQF 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte

<p>Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych</p>	<p>Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka</p>
<p>Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji</p>	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokwalifikacji opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równolegle, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji</p>

	<p>zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela5 : Elementy obowiązkowe

7.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanymi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przestać</p>

	<p>elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom obejmującym zachowania i działania kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity

4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety
5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy
6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing
- 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna**
8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc
9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc
10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking
12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming
13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych

	<p>osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Zastosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Znajomość rynku pracy WOS_01_LabourMarketAwareness</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samodzielne uczenie się)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Ten mikrokredyt jest zatwierdzony przez następujących partnerów społecznych :</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby handlowe, przemysłowe, rzemieślnicze i rolnicze</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

7.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię rozpoznać sytuacje niepewności lub złożoności w pracy lub życiu codziennym i zrozumieć, w jaki sposób wpływają one na moje decyzje?

Tak Nie

2. Czy potrafię dostosować swoje plany lub działania, gdy pojawią się nieoczekiwane zmiany lub nowe informacje?

Tak Nie

3. Czy w przeszłości udało mi się zastosować elastyczne myślenie w celu rozwiązania problemu lub sprostania nowemu wyzwaniu?

Tak Nie

4. Czy znam i potrafię stosować strategie zarządzania zmianami, takimi jak nowe role, środowiska lub technologie?

Tak Nie

5. Czy zastanawiam się nad swoimi działaniami i dostosowuję swoje zachowanie, gdy w miejscu pracy zachodzą zmiany?

Tak Nie

6. Czy rozumiem korzyści płynące z ciągłego uczenia się i elastycznego myślenia, aby reagować na szybko zmieniające się środowiska, takie jak transformacja cyfrowa lub ekologiczna?

Tak Nie

7. Czy potrafię ustalać priorytety zadań i podejmować decyzje w obliczu wielu nieoczekiwanych wyzwań w pracy lub w życiu codziennym?

Tak Nie

8. Czy potrafię dostosować swoje zachowanie lub decyzje w oparciu o nowe informacje, zmiany lub informacje zwrotne?

Tak Nie

8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości

SMPDS_04_ Nastawienie na rozwój i antykruchość

8.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	SMPDS_04_ GrowthMindsetandAntifragility (Nastawienie na wzrost i elastyczność)
Nazwa mikrokwalifikacji	Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnij znaczenie niepewności i eksperymentowania w rozwoju osobistym i zawodowym. • Wybrać cechy osób i systemów, które korzystają ze stresu i zmienności. • Porównać nastawienie na rozwój i antykruchość z tradycyjnymi poglądami na temat uczenia się i odporności. • Interpretować złożone informacje zwrotne lub wzorce niepowodzeń w celu zidentyfikowania

	<p>możliwości poprawy.</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> Wybieranie strategii wspierających antykruchą naukę i podejmowanie decyzji w zmieniających się środowiskach. Oceniać wpływ zachowań zorientowanych na rozwój (czynniki zmiany) na długoterminowe wyniki. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> Wpływanie i mierzenie procedur samodoskonalenia, które wykorzystują niepowodzenia, informacje zwrotne i niepewność do ciągłego uczenia się i przywództwa w nieprzewidywalnych kontekstach.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	20 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024 , gwarantujących ważność,

wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

Równolegle, **ramy EQAVET** są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.

Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane **przez wykwalifikowanych trenerów** zgodnie z zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu **znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024**, wspieranych **przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny**, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.

Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. **Roczny cykl przeglądu i rewizji** jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.

Tabela6 : Elementy obowiązkowe

8.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem .</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanyymi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami</p>

	<p>odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje układania w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SamoświadomośćSamoskuteczność 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu

	<p>codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwałość</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności</p>
--	---

	zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement 19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne 20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

8.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię jasno wyjaśnić różnicę między nastawieniem na trwałość a nastawieniem na rozwój?

Tak Nie

2. Czy potrafię wyjaśnić triadę Taleba: fragile /robust/antifragile i podać po jednym przykładzie każdego z nich?

Tak Nie

3. Czy potrafię opisać, dlaczego niepewność i eksperymentowanie są niezbędne do nauki i rozwoju zawodowego?

Tak Nie

4. Czy potrafię zidentyfikować co najmniej 3 cechy antykruchości (np. opcjonalność, redundancja, modułowość, szybkie pętle sprzężenia zwrotnego) i powiązać je z własnym kontekstem?

Tak Nie

5. Czy potrafię opisać jeden wzorzec niepowodzenia/sprzężenia zwrotnego i podać jeden konkretny eksperyment (z metryką), który przeprowadziłbym w celu poprawy?

Tak Nie

6. Czy potrafię wybrać co najmniej 2 strategie ze slajdów (np. 7-dniowy eksperyment, AAR, podejście sztangowe, via negativa) i uzasadnić, dlaczego pasują one do mojej sytuacji?

Tak Nie

7. Czy mam prosty sposób mierzenia postępów (co najmniej 3 wskaźniki, takie jak przeprowadzone eksperymenty, częstotliwość informacji zwrotnych, czas regeneracji, indeks opcji), które mogę uwzględnić w portfolio oceny?

Tak Nie

9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwałość

9.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczestnicy to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	SMPDS_05_Motywacja i wytrwałość
Nazwa mikrokwalifikacji	Identyfikowanie czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy.
Kraj (kraje)/region (regiony) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podsumuj kluczowe czynniki wpływające na motywację w działaniach przedsiębiorczych i ich rolę w osiągnięciu celów. • Pokazanie, w jaki sposób różne rodzaje technik motywacyjnych mogą być stosowane w aspiracjach i celach przedsiębiorczych. • Zidentyfikowanie technik utrzymania wytrwałości i sposobu ich zastosowania w celu przezwyciężenia trudności w projektach przedsiębiorczych.

	<p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wybrać strategie utrzymywania motywacji i podtrzymywania wysiłku w kierunku celów przedsiębiorczych, szczególnie w obliczu niepowodzeń lub niepewności. Wybiera podstawowe techniki rozwiązywania problemów, aby poradzić sobie z przeszkodami, dostosowując plany w razie potrzeby, jednocześnie koncentrując się na celach krótko- i średnioterminowych. <p>W zakresie kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksperymentowanie z osobistymi czynnikami motywacyjnymi i barierami, identyfikując sposoby poprawy wytrwałości i motywacji w trakcie postępów projektu.
<p>Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)</p>	<p>15 godzin</p>
<p>Poziom EQF</p>	<p>Poziom EQF 4</p>
<p>Rodzaj oceny</p>	<p>Pytania zamknięte</p>
<p>Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych</p>	<p>Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka</p>
<p>Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji</p>	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów</p>

opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

Jednocześnie ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.

Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.

Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.

Tabela7 : Elementy obowiązkowe

9.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny :</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanyymi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów,</p>

	<p>nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (jeśli ma zastosowanie) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Te mikrokwalifikacje można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zastosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Zastosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empatia 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_Współpraca z poszanowaniem integracji i różnorodności 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych

	<p>w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwałość</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p>
--	--

	<p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cyprijska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

9.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy zastanawiałem się wcześniej nad tym, co motywuje mnie w pracy lub w kontekście przedsiębiorczości (np. cele osobiste, nagrody, wartości lub wpływy zewnętrzne)?

Tak Nie

2. Czy potrafię rozpoznać sytuacje, w których moja motywacja spada (np. niepowodzenia,

niepewność, brak informacji zwrotnej lub przeszkody)?

Tak Nie

3. Czy mam podstawową wiedzę na temat różnicy między motywacją a wytrwałością oraz tego, jak obie te cechy są ważne w osiąganiu celów?

Tak Nie

4. Czy jestem w stanie zidentyfikować proste strategie, których obecnie używam (lub mógłbym użyć), aby pozostać zmotywowanym w obliczu trudności lub wyzwań?

Tak Nie

5. Czy potrafię zidentyfikować doświadczenia z przeszłości, w których musiałem wytrwać, aby ukończyć zadanie, projekt lub cel osobisty?

Tak Nie

6. Czy jestem gotów zbadać własne czynniki motywacyjne i bariery, aby poprawić swoją wytrwałość i wyniki w przyszłych działaniach lub projektach?

Tak Nie

10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem

SMPDS_06_Managing learning and experience

10.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowe osoby uczące się obejmują osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, dorosłych o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
Nazwa mikrokwalifikacji	Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnij założenia podróży edukacyjnej z wykorzystaniem różnych rodzajów edukacji (formalnej, nieformalnej, pozaformalnej, LLL itp.). • Wyjaśnić, w jaki sposób samoświadomość i samowiedza umożliwiają uczącemu się podejmowanie skutecznych działań. • Identyfikacja własnego stylu uczenia się do wykorzystania w różnych sytuacjach. • Interpretacja korzyści płynących ze wspólnego

	<p>uczenia się.</p> <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowywanie stylu uczenia się do różnych sytuacji i potrzeb w miejscu pracy. • Ocenianie skuteczności instruktywnych i konstruktywnych wysiłków przy użyciu refleksyjnych praktyk. <p>W zakresie kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekomendowanie najlepszych działań w celu rozwiązania różnych problemów związanych z zatrudnialnością w miejscu pracy.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024 , gwarantujących ważność,

	<p>wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równolegle, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela8 : Elementy obowiązkowe

10.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami</p>

	<p>odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu

	<p>codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwałość</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności</p>
--	---

	zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement 19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne 20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

10.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię wyjaśnić, w jaki sposób podróż edukacyjna może łączyć różne rodzaje uczenia się (formalne, pozaformalne, nieformalne, uczenie się przez całe życie) i podać przykład związany z pracą, w którym wykorzystałem więcej niż jeden z nich?

Tak Nie

2. Czy potrafię określić swoje cele uczenia się i wybrać odpowiednie metody uczenia się i zasoby

(np. mentoring, partnerskie uczenie się, moduły online, zadania praktyczne), aby osiągnąć je w realistycznych ramach czasowych?

Tak Nie

3. Czy potrafię wykorzystać samoświadomość (mocne strony, ograniczenia, motywację, wartości) do podejmowania praktycznych decyzji dotyczących tego, jak się uczyć i jak radzę sobie w pracy (np. jakiego wsparcia potrzebuję, jakie zadania są dla mnie priorytetowe)?

Tak Nie

4. Czy potrafię rozpoznać swój preferowany styl uczenia się i dostosować go do różnych sytuacji w miejscu pracy (np. rutynowe zadania vs. nowe narzędzia, praca zespołowa vs. praca samodzielna, presja czasu vs. dogłębna nauka)?

Tak Nie

5. Czy potrafię wyjaśnić korzyści płynące ze wspólnego uczenia się i aktywnie z niego korzystać (np. uczyć się z innymi, dzielić się wiedzą, prosić o informacje zwrotne, wspierać kolegę) w celu poprawy wyników pracy?

Tak Nie

6. Czy potrafię ocenić, czy mój wysiłek związany z nauką był skuteczny (w tym zarówno uczenie się instruktażowe - pokazywanie krok po kroku - jak i konstruktywne uczenie się - rozwiązywanie i samodzielne budowanie zrozumienia) przy użyciu prostych praktyk refleksyjnych (np. co zadziałało / co nie zadziałało, dowody postępu, następny krok poprawy)?

Tak Nie

7. Kiedy napotykam w pracy problem związany z zatrudnieniem (np. luka w umiejętnościach, niska pewność siebie, trudności w komunikacji, dostosowanie się do zmian), czy mogę zalecić najlepsze następne działanie i uzasadnić je (np. szkolenie, plan ćwiczeń, coaching/mentoring,

informacje zwrotne, job-shadowing), biorąc pod uwagę zarówno moje potrzeby, jak i oczekiwania w miejscu pracy?

Tak Nie

11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking

11.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi słuchacze to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, dorośli o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	IIS_01_CriticalThinking
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych
Kraj (kraje)/region (regiony) emitenta	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiowanie kluczowych pojęć krytycznego myślenia, w tym stronniczości, dowodów, argumentów i rozumowania. • Wyjaśnić różnicę między faktem, opinią i założeniem. • Opisać typowe rodzaje błędów logicznych i ich wpływ na rozumowanie. • Identyfikowanie wprowadzających w błąd lub niepopartych dowodami opinii i informacji zwrotnych w codziennych sytuacjach

	<p>zawodowych.</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> Wybieranie i stosowanie metody rozumowania krok po kroku (np. twierdzenie-dowód-wniosek) w celu rozwiązania rzeczywistego problemu. Sprawdzanie wiarygodności różnych źródeł informacji (np. artykułów, postów w mediach społecznościowych, raportów) przy użyciu ustrukturyzowanej listy kryteriów (np. test CRAAP). <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> Zademonstrowanie osobistego podejmowania decyzji w różnych sytuacjach związanych z pracą poprzez wybór odpowiednich informacji, kwestionowanie założeń i uzasadnianie ostatecznego wyboru.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	EQF Poziom 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając

wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się **na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024**, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

Równolegle, **ramy EQAVET** są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.

Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane **przez wykwalifikowanych trenerów** zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu **znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024**, wspieranych **przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny**, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.

Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. **Roczny cykl przeglądu i rewizji** jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się

	potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.
--	---

Tabela9 : Elementy obowiązkowe

11.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez</p>

	<p>wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_Współpraca z poszanowaniem integracji i różnorodności 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy

	<p>6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing</p> <p>7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej</p>
--	---

	<p>inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

11.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię jasno wyjaśnić różnicę między *faktem*, opinią i założeniem?

Tak Nie

2. Kiedy czytam artykuł lub post w mediach społecznościowych, zazwyczaj sprawdzam, kto go napisał, kiedy został opublikowany i dlaczego został napisany?

Tak Nie

3. Czy czuję się pewnie, podając przykład powszechnego błędu logicznego (np. "słomiany człowiek", "ad hominem") z życia codziennego?

Tak Nie

4. Kiedy podejmuję decyzję w pracy, czy mam tendencję do zapisywania mojego rozumowania (twierdzenia, dowody, wnioski) przed podjęciem działania?

Tak Nie

5. Czy zazwyczaj kwestionuję swoje pierwsze wrażenie i szukam alternatywnych wyjaśnień przed sformułowaniem opinii?

Tak Nie

6. Czy jestem w stanie zauważyć, kiedy otrzymywane przeze mnie informacje zwrotne opierają się głównie na emocjach lub uprzedzeniach, a nie na konkretnych dowodach?

Tak Nie

7. Czy korzystałem wcześniej z jakiejś ustrukturyzowanej listy kontrolnej (takiej jak CRAAP lub podobnej) do oceny wiarygodności źródeł informacji?

Tak Nie

12. Stosowanie ram problemu IIS_02_ProblemFraming

12.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczestnicy to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, dorośli o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	IIS_02_ProblemFraming
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie ram problemowych
Kraj(e)/region(y) emitenta	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisać cechy osób i systemów, które korzystają z transformacyjnej edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. • Porównanie edukacji transformacyjnej z tradycyjnymi poglądami na uczenie się. • Wyjaśnić znaczenie rzeczywistych i/lub potencjalnych problemów związanych ze zrównoważonym rozwojem. • Interpretować złożone informacje zwrotne lub wzorce niepowodzeń w celu zidentyfikowania możliwości poprawy pod względem szans na

	<p>zatrudnienie.</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> Wybierać podejścia umożliwiające przewidywanie i zapobieganie problemom oraz łagodzenie i dostosowywanie się do już istniejących problemów, zwłaszcza w kontekście zrównoważonego rozwoju. Ocena wpływu problemów związanych z zatrudnialnością w środowisku pracy. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekomendowanie najlepszych działań w celu rozwiązania różnych problemów związanych z zatrudnialnością w miejscu pracy.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	10 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów

opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

Równolegle, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.

Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.

Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.

Tabela10 : Elementy obowiązkowe

12.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanyymi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów,</p>

	<p>nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje układania w stosy</p>	<p>Te mikrokwalifikacje można układać w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing

7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna
8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc
9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc
10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking
- 12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming**
13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności
14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości
15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability
16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy
17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość

	<p>rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

12.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy rozumiem cechy osób i systemów, które korzystają z transformacyjnej edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju?

Tak Nie

2. Czy potrafię wyjaśnić różnice między edukacją transformacyjną a tradycyjnym podejściem do uczenia się?

Tak Nie

3. Czy potrafię wyjaśnić znaczenie rzeczywistych i/lub potencjalnych problemów związanych ze zrównoważonym rozwojem w kontekście szans na zatrudnienie?

Tak Nie

4. Czy potrafię interpretować złożone informacje zwrotne lub wzorce niepowodzeń w celu zidentyfikowania możliwości poprawy w zakresie zatrudnialności?

Tak Nie

5. Czy potrafię wybrać odpowiednie podejście do przewidywania i zapobiegania problemom z zatrudnialnością związanym ze zrównoważonym rozwojem?

Tak Nie

6. Czy potrafię łagodzić i dostosowywać się do już istniejących problemów z zatrudnialnością w miejscu pracy?

Tak Nie

7. Czy potrafię ocenić wpływ problemów z zatrudnialnością w środowisku pracy?

Tak Nie

13. Ocena informacji o danych i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocena informacji o danych i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności

13.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi słuchacze to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	IIS_03_ Ocena informacji o danych i treści cyfrowych z ochroną danych osobowych i prywatności
Nazwa mikrokwalifikacji	Ocena informacji o danych i treści cyfrowych z ochroną danych osobowych i prywatności
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	W zakresie wiedzy: <ul style="list-style-type: none"> • Ocena zasad ochrony istotnych dla miejsca pracy i "polityki prywatności" • Określanie różnych rodzajów praw autorskich i

	<p>licencji stosowanych do danych, informacji i treści cyfrowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porównać źródła danych, informacji i treści cyfrowych. • Wyjaśnienie głównych zagrożeń i korzyści wynikających z norm zachowania i know-how podczas korzystania z technologii cyfrowych i interakcji w środowiskach cyfrowych. <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobierać strategie komunikacyjne do konkretnych odbiorców i być świadomym różnorodności kulturowej i pokoleniowej w środowiskach cyfrowych. • Ocena wiarygodności i rzetelności źródeł danych, informacji i treści cyfrowych. <p>W zakresie kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie kampanii uświadamiających w zakresie działań partycypacyjnych za pomocą odpowiednich technologii cyfrowych.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka

<p>edukacyjnych</p>	
<p>Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji</p>	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na</p>

	<p>dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela11 : Elementy obowiązkowe

13.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanyymi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie</p>

	<p>certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych

	<p>i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety</p> <p>5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy</p> <p>6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing</p> <p>7. Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p>
--	---

	<p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

13.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię zastosować kluczowe zasady ochrony danych (np. ograniczenie celu, minimalizacja danych, kontrola dostępu), aby zdecydować, jakie dane osobowe są niezbędne do wykorzystania lub udostępnienia w zadaniu w miejscu pracy?

Tak Nie

2. Czy potrafię sklasyfikować przetwarzane przeze mnie dane (osobowe vs. nieosobowe; kategorie wrażliwe/wysokiego ryzyka) i uzasadnić poziom ochrony wymagany w typowych sytuacjach w miejscu pracy?

Tak Nie

3. Czy podczas cyfrowego udostępniania informacji potrafię wybrać odpowiedni, bezpieczny kanał i ustawienia dostępu (np. ograniczone łącza, dostęp oparty na rolach, oddzielne hasła) i wyjaśnić, dlaczego ten wybór zmniejsza ryzyko dla prywatności?

Tak Nie

4. Czy potrafię ocenić wiarygodność źródeł internetowych przy użyciu jasnych kryteriów (np. autorytet, dowody, data, identyfikowalność ze źródłami pierwotnymi, spójność między źródłami) i udokumentować krótkie uzasadnienie mojej decyzji?

Tak Nie

5. Czy potrafię porównać dwa lub więcej źródeł tych samych informacji i zidentyfikować potencjalną stronniczość, brakujący kontekst lub wskaźniki manipulacji przed wykorzystaniem treści do pracy?

Tak Nie

6. Czy potrafię określić, czy treści cyfrowe (obrazy, tekst, dane) mogą być ponownie wykorzystane do pracy, identyfikując odpowiedni status praw autorskich i typ licencji (np. licencja komercyjna, warunki Creative Commons, domena publiczna) i wybierając zgodne użycie (przypisanie, ograniczenia, pozwolenia)?

Tak Nie

7. Czy mogę przyczynić się do działań podnoszących świadomość, proponując co najmniej jedno praktyczne działanie (np. listę kontrolną, krótkie wytyczne, stanowisko wewnętrzne, mikroszkolenie), które poprawi bezpieczne obchodzenie się z danymi i odpowiedzialne korzystanie z treści w moim zespole/organizacji?

Tak Nie

14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie szans

APSS_01_ Inicjatywy i szanse

14.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczestnicy to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	APSS_01_ Inicjatywa i możliwości
Nazwa mikrokwalifikacji	Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości
Kraj (kraje)/region (regiony) emitenta	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniowanie kluczowych pojęć inicjatywy i innowacji (np. proaktywność, kreatywne myślenie, rozwój możliwości) • Opisanie różnych etapów procesu innowacji (generowanie pomysłów, rozwój, wdrażanie) • Wyjaśnij, w jaki sposób inicjatywa i kreatywność przyczyniają się do rozwiązywania abstrakcyjnych wyzwań biznesowych lub społecznych • Rozróżnia innowacje przyrostowe i radykalne. <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykrywanie elementów projektu innowacyjnego w

	<p>zakresie tworzenia planu działania, czynników zmian i podejść do monitorowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generowanie różnych rozwiązań dla wcześniej zdefiniowanego scenariusza opartego na problemie <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie planu działania w celu wdrożenia jednego wybranego innowacyjnego pomysłu, w tym celów, zasobów i harmonogramu
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego</p>

	<p>grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela12 : Elementy obowiązkowe

14.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny: Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt

MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.

Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.

Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji

Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.

Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz

	wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stosy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności - CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna 8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc

9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwałość
10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking
12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming
13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności
- 14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości**
15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability
16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy
17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy
18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement
19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne

	20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

14.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię jasno wyjaśnić, co oznacza inicjatywa w kontekście zawodowym lub społecznym, używając własnych słów?

Tak Nie

2. Czy rozumiem różnicę między innowacją przyrostową a innowacją radykalną?

Tak Nie

3. Kiedy stoję przed problemem lub wyzwaniem, czy zazwyczaj staram się zidentyfikować możliwości poprawy, zamiast czekać na instrukcje?

Tak Nie

4. Czy znam podstawowe etapy procesu innowacji (generowanie pomysłów, rozwój, wdrażanie)?

Tak Nie

5. Kiedy mam pomysł na ulepszenie, czy zwykle myślę o tym, kto powinien być zaangażowany i kto może wesprzeć zmianę?

Tak Nie

6. Czy potrafię rozpoznać kluczowe elementy projektu innowacyjnego (cele, działania, osoby odpowiedzialne, monitorowanie)?

Tak Nie

7. Czy po przedstawieniu scenariusza opartego na problemie mogę wygenerować więcej niż jedno możliwe rozwiązanie?

Tak Nie

8. Czy zazwyczaj rozważam wykonalność pomysłu (zasoby, czas, ryzyko) przed podjęciem działania?

Tak Nie

9. Czy kiedykolwiek opracowałem(-am) lub współtworzyłem(-am) prosty plan działania w celu wdrożenia pomysłu lub usprawnienia?

Tak Nie

10. Czy czuję się pewnie podejmując inicjatywę w sytuacjach, w których nie ma jasnych wskazówek lub predefiniowanych rozwiązań?

Tak Nie

15. Wartościowanie zrównoważonego rozwoju

APSS_02_ValuingSustainability

15.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	APSS_02_ValuingSustainability
Nazwa mikrokwalifikacji	Wartościowanie zrównoważonego rozwoju
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnić zasady zrównoważonego rozwoju istotne dla miejsca pracy. • Założenie, w jaki sposób indywidualne działania w miejscu pracy mogą pozytywnie lub negatywnie wpływać na środowisko i społeczeństwo. • Porównanie i porównanie sposobu, w jaki decyzje osobiste i zawodowe są zgodne z globalnymi celami zrównoważonego rozwoju. • Wyjaśnić, w jaki sposób wartości osobiste i kulturowe wpływają na podejmowanie zrównoważonych decyzji w kontekście

	<p>zawodowym.</p> <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaproponować działania mające na celu dostosowanie wartości osobistych do zrównoważonych praktyk w miejscu pracy. • Identyfikuje innowacyjne rozwiązania, które promują zrównoważone wybory w miejscu pracy, biorąc pod uwagę długoterminowe konsekwencje środowiskowe, społeczne i ekonomiczne. <p>W zakresie kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciągłej oceny wpływu własnych działań i decyzji na miejsce pracy i środowisko.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	15 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024 , gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

	<p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela 1: Elementy obowiązkowe

15.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich</p>

	<p>kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stosy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność

	<p>adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy</p>
--	---

	<p>WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego</p> <p>WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości</p> <p>WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

15.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy wcześniej nauczyłem się lub zapoznałem się z podstawowymi pojęciami zrównoważonego rozwoju (np. odpowiedzialność za środowisko, wpływ społeczny, odpowiedzialne korzystanie z zasobów)?

Tak Nie

2. Czy potrafię rozpoznać proste przykłady zrównoważonych i niezrównoważonych zachowań w codziennych sytuacjach w miejscu pracy?

Tak Nie

3. Czy mam podstawową wiedzę na temat tego, w jaki sposób indywidualne działania - takie jak redukcja odpadów, zużycie energii lub praktyki pracy zespołowej - mogą wpływać na współpracowników, środowisko lub organizację?

Tak Nie

4. Czy potrafię opisać swoje osobiste wartości i zastanowić się, w jaki sposób wpływają one na proste decyzje (niekoniecznie jeszcze związane ze zrównoważonym rozwojem)?

Tak Nie

5. Czy potrafię ogólnie wyjaśnić, czym są Cele Zrównoważonego Rozwoju (SDGs) i dlaczego są ważne?

Tak Nie

6. Czy potrafię zidentyfikować co najmniej jeden SDG, który łączy się z moją pracą lub życiem osobistym (nawet jeśli jeszcze nie analizuję go dogłębnie)?

Tak Nie

16. Umiejętność korzystania ze sztucznej inteligencji (AI)

APSS_03_AILiteracy

16.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, dorośli o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	APSS_03_AILiteracy
Nazwa mikrokwalifikacji	Umiejętność stosowania sztucznej inteligencji (AI)
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkryj kluczowe terminy związane ze sztuczną inteligencją, takie jak algorytm, dane i automatyzacja. • Identyfikacja codziennych narzędzi i usług wykorzystujących sztuczną inteligencję. • Założenie podstawowych kwestii etycznych związanych ze sztuczną inteligencją, w tym stroniczości i prywatności. • Zbadanie, w jaki sposób sztuczna inteligencja może wspierać zadania w rutynowych rolach zawodowych. <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie podstawowych narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję (np. chatbotów, aplikacji do planowania) do wykonywania prostych zadań.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialne wybieranie sugestii AI przy jednoczesnym zachowaniu ludzkiego nadzoru. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnianie etycznych i skutecznych zachowań podczas interakcji z systemami sztucznej inteligencji w przewidywalnych kontekstach pracy.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	10 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równolegle, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p>

	<p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela 1: Elementy obowiązkowe

16.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się wykorzystać dostosowaną platformę internetową należącą do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania</p>

	<p>nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%

Opcje łączenia w stosy

Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.

1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych
CIS_01_Communication
2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie
CIS_02_Empathy
3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności
CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity
4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety
CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety
5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności
SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy
6. Waloryzacja dobrego samopoczucia
SMPDS_02_Wellbeing
7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym
SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna
8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości
SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc
9. Identyfikacja czynników i barier motywacji i wytrwałości w miejscu pracy
SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc

	<p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
--	--

Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

16.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafisz wyjaśnić podstawową różnicę między predykcyjną sztuczną inteligencją a generatywną sztuczną inteligencją?

Tak Nie

2. Czy znam trzy główne elementy każdego systemu sztucznej inteligencji (dane, algorytmy, sprzęt)?

Tak Nie

3. Czy znam termin "halucynacja" w kontekście dużych modeli językowych (LLM)?

Tak Nie

4. Czy rozumiem, co oznacza "stronniczość" w sztucznej inteligencji i jak może prowadzić do dyskryminacji?

Tak Nie

5. Czy znam zasadę "Human-in-the-loop" dotyczącą weryfikacji wyników sztucznej inteligencji?

Tak Nie

6. Czy potrafię zidentyfikować co najmniej trzy sektory zawodowe, w których sztuczna inteligencja jest obecnie stosowana?

Tak Nie

7. Czy wiem, że zgodnie z unijną ustawą o sztucznej inteligencji narzędzia AI są klasyfikowane według poziomu ryzyka dla społeczeństwa?

Tak Nie

17. Stosowanie wiedzy o rynku pracy

WOS_01_LabourMarketAwareness

17.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne grupy w trudnej sytuacji.
Kod mikrokwalifikacji	WOS_01_LabourMarketAwareness (Świadomość rynku pracy)
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie wiedzy o rynku pracy
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikacja zawodów i umiejętności, na które istnieje zapotrzebowanie oraz czynników ekonomicznych i pracowniczych, które mają na nie wpływ. • Wymienia typowe ścieżki kariery i metody rekrutacji w kluczowych sektorach zatrudnienia, identyfikując wymagania wstępne i potrzeby w zakresie rozwoju umiejętności (w tym umiejętności interpersonalne). • Wymienia dostępne narzędzia i instytucje wspierające poszukiwanie pracy i rozwój umiejętności (np. agencje zatrudnienia, narzędzia i

	<p>zasoby internetowe, programy szkoleniowe i rozwojowe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarys podstawowych praw pracowniczych, rodzajów zatrudnienia i ochrony prawnej oferowanej pracownikom (w tym przepisów chroniących przed dyskryminacją). <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie i interpretowanie informacji o rynku pracy z różnych źródeł (np. portali z ofertami pracy, zasobów internetowych, wydarzeń networkingowych) w celu zidentyfikowania odpowiednich ofert pracy dostosowanych do umiejętności i kwalifikacji. • Stosowanie odpowiednich technik komunikacyjnych w celu przygotowania podań o pracę (w tym CV i listu motywacyjnego), uczestniczenia w rozmowach kwalifikacyjnych i interakcji ze społecznością biznesową. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukiwanie i ubieganie się o pracę dostosowaną do umiejętności i zdolności danej osoby.
<p>Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)</p>	<p>24 godziny</p>

Poziom EQF	Poziom EQF 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo</p>

	<p>wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	---

Tabela13 : Elementy obowiązkowe

17.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się wykorzystać dostosowaną platformę internetową należącą do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązanymi</p>

	<p>procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności

	<p>CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity</p> <p>4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety</p> <p>5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy</p> <p>6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing</p> <p>7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna</p> <p>8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc</p> <p>9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc</p> <p>10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem</p> <p>11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking</p> <p>12. Stosowanie ram problemowych IIS_02_ProblemFraming</p> <p>13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i</p>
--	---

	<p>prywatności IIS_03_ Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności</p> <p>14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości</p> <p>15. Ocena zrównoważonego rozwoju APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cyprijska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus</p>

	Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

17.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy rozumiem, w prostych słowach, czym jest rynek pracy i czy potrafię zidentyfikować co najmniej dwa czynniki wpływające na dostępność pracy?

Tak Nie

2. Czy potrafię zidentyfikować co najmniej trzy zawody lub umiejętności, na które jest obecnie zapotrzebowanie i wyjaśnić, dlaczego pracodawcy ich poszukują?

Tak Nie

3. Czy potrafię zidentyfikować kluczowe sektory zatrudnienia i opisać co najmniej jedną typową rolę na poziomie podstawowym oraz możliwą ścieżkę kariery w interesującym mnie sektorze?

Tak Nie

4. Czy potrafię znaleźć i wykorzystać informacje o rynku pracy z różnych źródeł (takich jak tablice ogłoszeń, narzędzia online lub służby zatrudnienia), aby zidentyfikować odpowiednie możliwości zatrudnienia?

Tak Nie

5. Czy potrafię przeczytać ogłoszenie o pracę i zrozumieć wymagane umiejętności, kwalifikacje i obowiązki?

Tak Nie

6. Czy potrafię zidentyfikować własne umiejętności, mocne strony i obszary do rozwoju oraz dopasować je do potencjalnych ofert pracy?

Tak Nie

7. Czy potrafię przygotować jasne i odpowiednie CV i list motywacyjny na stanowisko podstawowe?

Tak Nie

8. Czy potrafię zastosować podstawowe techniki komunikacji podczas przygotowywania się do rozmów kwalifikacyjnych lub interakcji z pracodawcami?

Tak Nie

9. Czy potrafię przedstawić moje podstawowe prawa pracownicze, w tym różne rodzaje zatrudnienia i ochronę przed dyskryminacją?

Tak Nie

18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement

18.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczestnicy to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	WOS_02_Podstawowe zarządzanie projektami
Nazwa mikrokwalifikacji	Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania
Organ(-y) wydający(-e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnij kluczowe elementy zarządzania projektami w kontekście miejsca pracy, w tym fazy cyklu życia projektu, role interesariuszy i podstawową terminologię zarządzania projektami. • Opisanie podstawowych technik planowania projektu, takich jak podział pracy, metody harmonogramowania i zasady alokacji zasobów. • Zarysowanie typowych ryzyk projektowych i wymagań jakościowych oraz ich związku z sukcesem projektu. • Zidentyfikować kryteria sukcesu projektu, kluczowe

	<p>wskaźniki efektywności i metody oceny.</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie podstawowych narzędzi zarządzania projektami do tworzenia prostych harmonogramów projektów, ustalania priorytetów zadań, rozwiązywania problemów i śledzenia postępów w podstawowych działaniach projektowych. Organizowanie i koordynowanie podstawowych zadań projektowych z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie samodzielnego zarządzania i wykazywanie inicjatywy w realizacji i ocenie projektów na poziomie podstawowym od początku do końca.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	20 godzin
Poziom EQF	Poziom EQF 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości stosowany jako podstawa	System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami

mikrokwalifikacji

europijskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się **na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024**, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.

Równoległe, **ramy EQAVET** są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.

Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane **przez wykwalifikowanych trenerów** zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu **znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024**, wspieranych **przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny**, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.

Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. **Roczny cykl przeglądu i rewizji** jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe

	zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.
--	--

Tabela14 : Elementy obowiązkowe

18.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się,</p>

	<p>że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>
<p>Opcje łączenia w stosy</p>	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie

	poczucia	własnej	skuteczności
	SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy		
6.	Waloryzacja	dobrego	samopoczucia
	SMPDS_02_Wellbeing		
7.	Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna		
8.	Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc		
9.	Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc		
10.	Zarządzanie	uczeniem się	i doświadczeniem
	SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem		
11.	Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking		
12.	Stosowanie	ram	problemowych
	IIS_02_ProblemFraming		
13.	Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_ Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności		
14.	Dostrzeganie	inicjatyw	i wykorzystywanie
	możliwości APSS_01_ Inicjatywa i możliwości		
15.	Ocena	zrównoważonego	rozwaju

	<p>APSS_02_ValuingSustainability</p> <p>16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy</p> <p>17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy</p> <p>18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy WOS_02_BasicProjectManagement</p> <p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cyprijska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

18.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię wyjaśnić, czym jest projekt i opisać główne etapy prostego projektu, od początku do końca, używając przykładów z pracy lub życia codziennego?

Tak Nie

2. Czy rozumiem podstawowe role zaangażowane w projekt (takie jak właściciel projektu, członkowie zespołu i interesariusze) i dlaczego ich zaangażowanie jest ważne?

Tak Nie

3. Czy swobodnie posługuję się podstawowymi terminami z zakresu zarządzania projektami (takimi jak zadanie, termin, ryzyko, kamień milowy i jakość) i wyjaśniam je prostymi słowami?

Tak Nie

4. Czy potrafię podzielić mały projekt na jasne zadania i określić, co należy zrobić i w jakiej kolejności?

Tak Nie

5. Czy potrafię stworzyć prosty harmonogram projektu przy użyciu podstawowego szablonu i oszacować, ile czasu mogą zająć zadania?

Tak Nie

6. Czy potrafię zidentyfikować typowe problemy lub zagrożenia, które mogą mieć wpływ na projekt i zasugerować proste działania w celu zmniejszenia ich wpływu?

Tak Nie

7. Czy rozumiem, co sprawia, że projekt kończy się sukcesem i czy potrafię określić podstawowe kryteria sukcesu (takie jak czas, jakość lub ukończenie zadania)?

Tak Nie

8. Czy potrafię korzystać z podstawowych narzędzi do organizowania zadań, ustalania priorytetów i śledzenia postępów podczas realizacji małego projektu?

Tak Nie

9. Czy czuję się pewnie komunikując się i koordynując zadania z innymi (np. współpracownikami, przełożonymi lub partnerami zewnętrznymi) w sposób zorganizowany i oparty na szacunku?

Tak Nie

10. Czy potrafię zarządzać własną pracą, przejąć inicjatywę i zastanowić się nad tym, co poszło dobrze lub co można poprawić po wykonaniu prostego zadania projektowego?

Tak Nie

19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego

WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne

19.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie to osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym uwzględnieniem kobiet i młodzieży), kobiety nieaktywne zawodowo, osoby dorosłe o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne
Nazwa mikrokwalifikacji	Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnij różnicę między eksperymentowaniem a kreatywnością w uczeniu się i w miejscu pracy. • Wyjaśnić koncepcję myślenia interdyscyplinarnego. • Określenie sytuacji, w których niepowodzenia eksperymentów mogą prowadzić do stworzenia środowiska wspierającego myślenie interdyscyplinarne. • Zinterpretować, w jaki sposób różnorodność i inkluzywność wspierają rozwój pomysłowych

	<p>pomysłów.</p> <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugeruje podejścia łączące osoby z różnych środowisk i posiadające różne zestawy umiejętności w celu realizacji trudnych zadań. • Stosuje interdyscyplinarne podejście do myślenia w celu wspierania procesu podejmowania decyzji. <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyczynianie się do innowacji w miejscu pracy poprzez stosowanie myślenia interdyscyplinarnego.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	10 godzin
Poziom EQF	Poziom 5 EQF
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane</p>

	<p>na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p> <p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczestników jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, o których uczestnicy są informowani z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i poprawa jakości są dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny.</p> <p>Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela15 : Elementy obowiązkowe

19.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

**Nadzór i weryfikacja tożsamości
podczas oceny**

Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:

Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania nauczaniem.

Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.

Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji

Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.

Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu,

	zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.
Uzyskana ocena	Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%
Opcje łączenia w stosy	<p>Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych CIS_01_Communication 2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie CIS_02_Empathy 3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity 4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety 5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy 6. Waloryzacja dobrego samopoczucia SMPDS_02_Wellbeing 7. Stosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym SMPDS_03 _Elastyczność i zdolność adaptacyjna

8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości
SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc
9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc
10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking
12. Stosowanie ram problemowych
IIS_02_ProblemFraming
13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności
14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości
15. Ocena zrównoważonego rozwoju
APSS_02_ValuingSustainability
16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy
17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy
18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy
WOS_02_BasicProjectManagement

	<p>19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego</p> <p>WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne</p> <p>20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości</p>
Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	<p>Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych:</p> <p>Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB)</p> <p>Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji</p> <p>Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa</p> <p>Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej</p> <p>Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.</p>
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

19.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy potrafię wyjaśnić różnicę między eksperymentowaniem a kreatywnością w nauce i w miejscu pracy?

Tak Nie

2. Czy potrafię jasno wyjaśnić koncepcję myślenia interdyscyplinarnego?

Tak Nie

3. Czy potrafię określić sytuacje, w których niepowodzenia w eksperymentowaniu mogą stworzyć środowisko wspierające myślenie interdyscyplinarne?

Tak Nie

4. Czy potrafię zinterpretować, w jaki sposób różnorodność i inkluzywność przyczyniają się do rozwoju pomysłowych pomysłów?

Tak Nie

5. Czy potrafię zasugerować praktyczne podejście do łączenia osób z różnych środowisk i zestawów umiejętności w celu wykonania trudnych zadań?

Tak Nie

6. Czy potrafię zastosować myślenie interdyscyplinarne do wspierania procesów decyzyjnych?

Tak Nie

20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości

WOS_04_W Etyka pracy i wspieranie uczciwości

20.1. Elementy obowiązkowe

Identyfikacja osoby uczącej się	Docelowi uczniowie obejmują osoby długotrwale bezrobotne (ze szczególnym naciskiem na kobiety i młodzież), kobiety nieaktywne zawodowo, dorosłych o niskich kwalifikacjach i inne wrażliwe grupy.
Kod mikrokwalifikacji	WOS_04_W Etyka pracy i wspieranie uczciwości
Nazwa mikrokwalifikacji	Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości
Kraj(e)/region(y) wystawcy	Wszystkie kraje konsorcjum (Cypr, Grecja, Włochy, Polska, Hiszpania)
Organ(y) przyznający(e)	Cyprijska firma certyfikująca
Data wydania	1 miesiąc po ocenie
Efekty uczenia się	<p>W zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdefiniowanie podstawowych zasad etyki pracy (np. odpowiedzialność, punktualność, uczciwość). • Identyfikacja zachowań promujących sprawiedliwość i szacunek w miejscu pracy. • Odkrycie wpływu etycznego postępowania na współpracę w zespole. • Wyjaśnić znaczenie równego traktowania wszystkich osób na stanowiskach początkowych. <p>W zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykrywanie barier w różnorodności i integracji • Wybieranie inkluzywnych zachowań i pełnych

	<p>szacunku działań w interakcjach z innymi.</p> <p>W zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w uczciwym i odpowiedzialnym postępowaniu w znanych i nieznacznym zmieniających się sytuacjach w miejscu pracy.
Nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się (godziny)	10 godzin
Poziom EQF	EQF Poziom 4
Rodzaj oceny	Pytania zamknięte
Forma uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych	Asynchroniczna nauka elektroniczna i samodzielna nauka
Rodzaj zapewniania jakości wykorzystywany jako podstawa mikrokwalifikacji	<p>System zapewniania jakości stanowiący podstawę mikrokredytów jest zgodny z uznanymi standardami europejskimi i międzynarodowymi, zapewniając wiarygodność, przejrzystość i ciągłe doskonalenie. Procesy oceny prowadzące do przyznania i uznania mikrokredytów opierają się na narzędziach oceny certyfikowanych zgodnie z normą ISO 17024, gwarantujących ważność, wiarygodność i bezstronność oceny kompetencji.</p> <p>Równoległe, ramy EQAVET są systematycznie stosowane na wszystkich etapach cyklu życia mikrokredytów. Projekt mikrokwalifikacji opiera się na ustrukturyzowanej analizie potrzeb z udziałem firm, osób uczących się i szerokiego grona interesariuszy, w tym partnerów społecznych, zapewniając w ten sposób przydatność na rynku pracy i zaangażowanie interesariuszy.</p>

	<p>Asynchroniczne komponenty e-learningowe są opracowywane przez wykwalifikowanych trenerów zgodnie z solidnymi zasadami projektowania instrukcji. Ocena uczących się jest przeprowadzana przy użyciu znormalizowanych narzędzi zgodnych z normą ISO/IEC 17024, wspieranych przez jasno określone i przejrzyste kryteria oceny, które są przekazywane uczącym się z wyprzedzeniem.</p> <p>Monitorowanie i podnoszenie jakości jest dodatkowo wspierane poprzez systematyczne gromadzenie informacji zwrotnych od uczących się za pośrednictwem kwestionariuszy ewaluacyjnych, umożliwiając oparte na dowodach ulepszenia zarówno treści nauczania, jak i procedur oceny. Roczny cykl przeglądu i rewizji jest wbudowany w ramy mikrokredytów, aby zapewnić ciągłe zapewnianie jakości, reagowanie na zmieniające się potrzeby w zakresie umiejętności oraz dostosowanie do wymagań rynku pracy i uczących się.</p>
--	--

Tabela 1: Elementy obowiązkowe

20.2. Elementy opcjonalne

Wymagania wstępne	Brak
Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny	<p>Nadzór i weryfikacja tożsamości podczas oceny:</p> <p>Aby ułatwić i skonsolidować proces egzaminacyjny, projekt MORAL zdecydował się na wykorzystanie dostosowanej platformy internetowej należącej do CCC. Platforma ta jest specjalnie dostosowanym systemem zarządzania</p>

	<p>nauczaniem.</p> <p>Kandydaci muszą ukończyć ocenę online z inwigilacją na żywo za pośrednictwem TEAMS, używając swoich kamer i mikrofonów zgodnie z wymaganiami.</p> <p>Wymagania dotyczące aplikacji i dokumentacji</p> <p>Kandydaci są zobowiązani do podania swoich danych osobowych podczas procesu składania wniosku oraz, poprzez wypełnienie odpowiednich pól, do potwierdzenia zgodności z niniejszymi przepisami i powiązаныmi procedurami. Ponadto wnioskodawcy muszą przesłać elektroniczny dowód tożsamości i poświadczenia akademickie lub kwalifikacje określone w systemie certyfikacji. Każdy wniosek o certyfikację, który nie spełnia wszystkich warunków wstępnych, zostanie odrzucony. Przegląd i weryfikacja wniosku ma na celu upewnienie się, że wszystkie wymagane informacje zostały przesłane przez wnioskodawcę.</p> <p>Podczas egzaminu inwigilatorzy weryfikują tożsamość kandydatów na podstawie odpowiednich dokumentów, nadzorują kandydatów w celu zapewnienia zgodności z procedurą egzaminacyjną, ściśle współpracują z osobami odpowiedzialnymi za egzamin w celu rozwiązania wszelkich kwestii, które mogą pojawić się podczas egzaminu, zapobiegają oszustwom związanym z zachowaniami i działaniami kandydatów podczas egzaminów oraz wypełniają niezbędną dokumentację (w stosownych przypadkach) itp.</p>
<p>Uzyskana ocena</p>	<p>Zaliczenie: 60% lub więcej/ Niezaliczenie: Poniżej 60%</p>

Opcje łączenia w stosy

Mikrokwalifikacje te można łączyć w stosy i wraz z następującymi mikrokwalifikacjami prowadzą do uzyskania Paszportu do zatrudnienia.

1. Stosowanie umiejętności komunikacyjnych
CIS_01_Communication
2. Stosowanie empatii w profesjonalnej interakcji i przywództwie
CIS_02_Empathy
3. Wspieranie współpracy z poszanowaniem integracji i różnorodności
CIS_03_CollaborationRespectingInclusionAndDiversity
4. Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety
CIS_04_Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych i netykiety
5. Rozwijanie samoświadomości i wzmacnianie poczucia własnej skuteczności
SMPDS_01_SelfAwarenessSelfEfficacy
6. Waloryzacja dobrego samopoczucia
SMPDS_02_Wellbeing
7. Zastosowanie elastyczności i zdolności adaptacyjnych w podejmowaniu decyzji w miejscu pracy i życiu codziennym
SMPDS_03_Elastyczność i zdolność adaptacyjna
8. Rozwijanie nastawienia na rozwój i antykruchości
SMPDS_04_Ustawienie na rozwój i antykruchosc
9. Identyfikacja czynników motywacji i wytrwałości oraz barier w miejscu pracy
SMPDS_05_Motywacja i wytrwalosc

10. Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
SMPDS_06_Zarządzanie uczeniem się i doświadczeniem
11. Stosowanie krytycznego myślenia w codziennych decyzjach zawodowych IIS_01_CriticalThinking
12. Stosowanie ram problemowych
IIS_02_ProblemFraming
13. Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności IIS_03_Ocenianie danych, informacji i treści cyfrowych z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i prywatności
14. Dostrzeganie inicjatyw i wykorzystywanie możliwości APSS_01_Inicjatywa i możliwości
15. Ocena zrównoważonego rozwoju
APSS_02_ValuingSustainability
16. Stosowanie umiejętności w zakresie sztucznej inteligencji (AI) APSS_03_AILiteracy
17. Świadomość rynku pracy WOS_01_Świadomość rynku pracy
18. Rozwijanie podstawowych umiejętności zarządzania projektami w pracy
WOS_02_BasicProjectManagement
19. Stosowanie myślenia interdyscyplinarnego
WOS_03_Myślenie interdyscyplinarne
- 20. Demonstrowanie etyki pracy i wspieranie uczciwości WOS_04_Etyka pracy i wspieranie uczciwości**

Tryb nauki	Nauczanie mieszane (asynchroniczne nauczanie elektroniczne i samokształcenie)
Rodzaj uznania mikrokwalifikacji	Mikrokwalifikacje są zatwierdzone przez następujących partnerów społecznych: Cypryjska Federacja Pracodawców i Przemysłowców (OEB) Izba Handlu, Przemysłu, Usług i Żeglugi w Walencji Izby Handlu, Przemysłu, Rzemiosła i Rolnictwa Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej Formalna certyfikacja jest zapewniana przez Cyprus Certification Company.
Język nauczania i oceny	EN, EL, ES, IT, PL

Tabela 2: Elementy opcjonalne

20.3. Pytania do oceny wstępnej

1. Czy jesteś w stanie opisać znaczenie sprawiedliwości w miejscu pracy?

Tak Nie

2. Czy potrafisz zidentyfikować różnicę między zwykłą równością a równością w miejscu pracy?

Tak Nie

3. Czy potrafisz opisać, w jaki sposób zasady zarządzania zasobami "4R" (Reduce, Reuse, Recycle, Recover) odnoszą się do etyki w miejscu pracy?

Tak Nie

4. Czy rozumiesz, w jaki sposób Twoje osobiste wartości wpływają na podejmowane przez Ciebie decyzje zawodowe?

Tak Nie

5. Czy potrafisz wyjaśnić, w jaki sposób zrównoważony rozwój jest powiązany z koncepcjami sprawiedliwości i etyki w miejscu pracy?

Tak Nie

6. Czy znasz ramy FIR (Fairness, Inclusion, and Respect) i ich cel, jakim jest wyeliminowanie dyskryminacji?

Tak Nie

7. Czy rozumiesz znaczenie "myślenia długoterminowego" w kontekście etyki zawodowej?

Tak Nie