



## Key Skills Micro-credentials: A Passport to Employment and Inclusion

**Newsletter 3** | Marzo 2026



Número de convenio de proyecto: 101132909



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

# Sobre el Proyecto

**MORAL – Microcredenciales en Competencias Clave para el Empleo y la Inclusión** es un proyecto financiado por la Comisión Europea en el marco de Erasmus+ Asociaciones para la Innovación – Proyectos Prospectivos, cuyo objetivo es **apoyar** a colectivos desfavorecidos (personas desempleadas de larga duración, con especial atención a mujeres y jóvenes; mujeres económicamente inactivas; y personas adultas con baja cualificación) **en su acceso al mercado laboral**, así como **mejorar las competencias** de personas trabajadoras que actualmente ocupan puestos de nivel inicial (junior) a través del desarrollo y validación de **Competencias Clave** que conformarán un **«Pasaporte para el Empleo»**, mediante el diseño, desarrollo y pilotaje de microcredenciales y materiales de aprendizaje electrónico asíncronos asociados a microcursos. Las competencias más relevantes para el empleo se identificarán a partir de cuatro marcos europeos de competencias (LifeComp, GreenComp, DigComp y EntreComp), a través de un proceso de investigación en el que participarán empleadores y empleadoras.

Las actividades del proyecto implicarán a personas aprendices, representantes del ámbito empresarial, proveedores de formación profesional (FP) y responsables de la formulación de políticas públicas.

## Micro-Credenciales.

### *¿Qué son?*

Una **microcredencial** es **el registro de los resultados de aprendizaje** que una persona ha adquirido tras completar un **volumen reducido de aprendizaje**. Estos resultados de aprendizaje han sido evaluados conforme a **estándares transparentes y claramente definidos**. Los cursos que conducen a la obtención de microcredenciales están diseñados para proporcionar a la persona aprendiz conocimientos, capacidades y competencias **específicas** que respondan a necesidades sociales, personales, culturales o del mercado laboral. Las microcredenciales son **propiedad de la persona que aprende, pueden compartirse y son portables**. Pueden ser **independientes o combinarse para formar credenciales de mayor alcance**. Asimismo, están respaldadas por sistemas de garantía de la calidad basados en **estándares acordados** en el sector o ámbito de actividad correspondiente.

Recomendación del Consejo de la Unión Europea  
16 Junio 2022

### *Por que adquirirlas*

- ✓ Permiten certificar los resultados de experiencias de aprendizaje breves y adaptadas a necesidades específicas.
- ✓ Hacen posible la adquisición específica y flexible de conocimientos, capacidades y competencias para dar respuesta a necesidades nuevas y emergentes de la sociedad y del mercado laboral, sin sustituir a las cualificaciones tradicionales.
- ✓ Pueden ser diseñadas e impartidas por una amplia variedad de proveedores, en distintos entornos de aprendizaje (formal, no formal o informal).

## Objetivos

- ✓ Proporcionar a colectivos desfavorecidos una herramienta que facilite su acceso al mercado laboral.
- ✓ Proporcionar a personas trabajadoras en puestos de nivel inicial (junior) una herramienta para la mejora y actualización de sus competencias.
- ✓ Proporcionar a las empresas una herramienta que facilite la selección de candidaturas para el mercado laboral.
- ✓ Proporcionar a representantes del ámbito empresarial experiencia en el desarrollo de microcredenciales.
- ✓ Proporcionar a proveedores de Formación Profesional (FP) que imparten formación no formal e informal experiencia en el desarrollo de microcredenciales, transferible a otros proveedores de FP dentro y fuera de los países socios del proyecto.

## Actividades y Resultados Esperados

### Actividades

- Realizar actividades de investigación (grupos focales y una encuesta a gran escala) con representantes del ámbito empresarial para identificar 20 competencias clave para el empleo en puestos de nivel inicial (junior) en distintos sectores, utilizando cuatro marcos europeos de competencias, y elaborar un informe con los resultados de la investigación a nivel de consorcio.
- Desarrollar una Matriz de Competencias Clave (Key Skills Matrix – KSM) que incluya las 20 competencias clave para el empleo en puestos de nivel inicial (junior) identificadas.
- Diseñar y desarrollar 20 microcredenciales para las competencias clave identificadas, basadas en las directrices proporcionadas por la Comisión Europea.
- Desarrollar un «Pasaporte para el Empleo» (Passport to Employment – PTE) que integre las 20 microcredenciales.
- Desarrollar materiales de aprendizaje para las 20 competencias clave y un curso de aprendizaje electrónico asíncrono en todas las lenguas de las entidades socias (griego, italiano, polaco y español), así como en inglés.
- Pilotar los materiales de aprendizaje de las 20 competencias clave con personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos y con personas trabajadoras en puestos de nivel inicial (junior).
- Evaluar a las personas participantes en las formaciones piloto para conceder las 20 microcredenciales.
- Conceder las 20 microcredenciales en forma de Credenciales Digitales Europeas para el Aprendizaje.
- Promocionar el Pasaporte para el Empleo entre personas aprendices, que podrán utilizarlo como herramienta de acceso al mercado laboral; entre empresas, como apoyo a los procesos de selección; entre representantes empresariales y proveedores de Formación Profesional (FP), que podrán aprender del proceso de desarrollo de microcredenciales; y entre responsables de la formulación de políticas públicas, que podrán integrarlo en los Marcos Nacionales de Cualificaciones (NQF).
- Formar a proveedores de Formación Profesional (FP) en el diseño y desarrollo de microcredenciales.
- Implementar talleres entre las entidades socias para la finalización de la Matriz de Competencias Clave (KSM) y el desarrollo de los resultados de aprendizaje y las microcredenciales, con la participación de representantes del ámbito empresarial y ponentes invitados.
- Implementar talleres con la participación de personas aprendices, empresas, proveedores de Formación Profesional (FP) y responsables de políticas públicas, y elaborar un informe sobre las Lecciones Aprendidas y los Próximos Pasos.

## *Resultados esperados*

1. Informe de investigación sobre las competencias clave necesarias para el empleo en puestos de nivel inicial (junior) en los países socios del proyecto.
2. Matriz de competencias clave necesarias para el empleo en puestos de nivel inicial (junior) en los países socios del proyecto.
3. «Pasaporte para el Empleo» (20 microcredenciales).
4. Materiales de aprendizaje electrónico asíncronos para la adquisición del Pasaporte para el Empleo.
5. Informe de pilotaje de los materiales de aprendizaje electrónico asíncronos.
6. Informe sobre microcredenciales: «Lecciones aprendidas y próximos pasos».

## **Reuniones de los Socios**

### *Reunión en Valencia (España)*

Los socios del consorcio celebraron su 4ª Reunión Transnacional del Proyecto entre el 3 y el 4 de marzo de 2026 en Valencia, España.

La reunión puso de manifiesto el considerable progreso realizado en el desarrollo de microcredenciales, con los socios presentando y revisando entre pares el contenido de aprendizaje desarrollado hasta el momento. Los socios intercambiaron opiniones y ofrecieron comentarios para mejoras y para reforzar la accesibilidad del contenido de aprendizaje que, una vez finalizado, estará disponible para los estudiantes a través de una plataforma de aprendizaje electrónico asíncrono.

También se debatió la certificación de las microcredenciales, centrándose en el alcance y los objetivos del sistema de certificación, el marco y la estructura de evaluación, y las herramientas que se utilizarán para evaluar y certificar los conocimientos, habilidades y competencias desarrollados por los estudiantes. Los socios acordaron criterios de evaluación uniformes para todas las microcredenciales, alineados con los niveles 4 y 5 del EQF.

El desarrollo de las microcredenciales continúa y los socios han decidido añadir narración, mejorando aún más su contenido y accesibilidad.

### *Reunión en línea sobre la certificación de microcredenciales*

Una reunión en línea específica sobre la certificación de microcredenciales tuvo lugar el 26 de febrero de 2026. Durante la reunión, el socio del consorcio responsable de la certificación de las microcredenciales presentó y debatió con los demás socios el mecanismo para su implementación. La discusión continuó durante la 4ª Reunión Transnacional del Proyecto en Valencia (marzo de 2026), donde se finalizaron todos los detalles pendientes sobre la entrega de las microcredenciales y las herramientas de evaluación.

## Actualizaciones

### ***Desarrollo del contenido de aprendizaje de las microcredenciales en progreso***

Los 20 planes de estudio de microcredenciales ya han sido finalizados, en línea con las habilidades y competencias descritas en la Matriz de Competencias Clave. El contenido de aprendizaje de varias microcredenciales también ha sido desarrollado, incluyendo presentaciones, notas de estudio y ejercicios para los estudiantes.

### ***Contenido mejorado y más accesible para los estudiantes***

Para mejorar aún más la experiencia de aprendizaje asíncrono, los socios de MORAL han decidido enriquecer el contenido de aprendizaje de todas las microcredenciales incorporando narración en los materiales de presentación. Se espera que la incorporación de narración mejore la claridad, la accesibilidad y la usabilidad general del contenido de aprendizaje en el entorno de aprendizaje asíncrono.

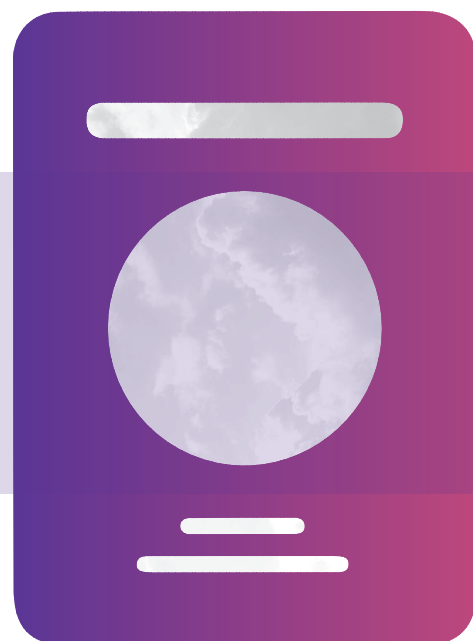
### ***Detalles del sistema de certificación de microcredenciales finalizados***

Los socios han acordado los detalles finales del sistema de certificación para las microcredenciales del proyecto, lo que marca un hito clave en el progreso del proyecto. Las competencias desarrolladas por los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje en línea y asíncrono se validarán bajo el marco de certificación internacionalmente reconocido ISO 17024. Las credenciales obtenidas también estarán vinculadas al Pasaporte para el Empleo, proporcionando a los estudiantes un reconocimiento estandarizado y portable de sus conocimientos, habilidades y aptitudes. Un formato de evaluación coherente y uniforme en todas las microcredenciales garantiza que cada estudiante sea evaluado en igualdad de condiciones.

## ¡Permanece atento/a...

Visita el **sitio web del proyecto** y **sígalo en las redes sociales:**

**Facebook**  
**LinkedIn**



## Conoce a los socios

### Coordinador:



### Contáctanos:

Dirección: 16, Imvrou Street, 1055 Nicosia, Cyprus

Tel.: +357 22466633

E-mail: [europeanprojects@mmclearningsolutions.com](mailto:europeanprojects@mmclearningsolutions.com)

Página web: [www.mmclearningsolutions.com](http://www.mmclearningsolutions.com)

### Socios:



[www.oeb.org.cy](http://www.oeb.org.cy)



[www.cycert.org.cy](http://www.cycert.org.cy)

FUNDACIÓN **equipo humano**

[www.fundacionequipo humano.es](http://www.fundacionequipo humano.es)



[www.camaravalencia.com](http://www.camaravalencia.com)



CAMERA DI COMMERCIO  
DELLA BASILICATA

[www.basilicata.camcom.it](http://www.basilicata.camcom.it)

**Asnor**

Associazione Nazionale Orientatori

[www.asnor.it](http://www.asnor.it)



[www.dimitra.gr](http://www.dimitra.gr), [www.iekdimitra.gr](http://www.iekdimitra.gr)



[www.sthev.gr](http://www.sthev.gr)



[www.itee.lukasiewicz.gov.pl](http://www.itee.lukasiewicz.gov.pl)



IZBA PRZEMYSŁOWO - HANDLOWA  
ZIEMI RADOMSKIEJ

[www.radomskibiznes.pl](http://www.radomskibiznes.pl)



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.